

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Poznáváme svět i sebe“

Obsah

1. Identifikační údaje	6
1.1 Předkladatel a zřizovatel	6
2. Charakteristika školy	7
2.1 Úplnost a velikost školy	7
2.2 Umístění školy, spádová oblast	7
2.3 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky	7
2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru, dlouhodobé projekty	8
2.5 Spolupráce se ŠR, rodiči žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1 Zaměření školy	9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.3.1. Pojetí vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními	15
3.3.2. Systém péče o žáky s příznými podpůrnými opatřeními	15
3.4. Přístup k zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.4.1 Pojetí vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.4.2 Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané	17
3.5. Začlenění průřezových témat	18
Učební plán 1. stupeň	25
Učební plán 2. stupeň	26
Učební plán 2. stupeň: Povinné a volitelné předměty	28
5. Učební osnovy	30
5.1 Český jazyk	30
5.2 Čtení s porozuměním	68

5.3 Anglický jazyk.....	73
5.4 Německý jazyk	93
5.5. Matematika.....	104
5.6 Informatika.....	140
5.7. Prvouka	145
5.8 Přírodověda	160
5.9 Vlastivěda.....	168
5.10 Dějepis.....	175
5.11 Občanská výchova.....	187
5.12 Rodinná výchova	199
5.13 Fyzika	213
5.14 Chemie	225
5.15 Přírodopis	234
5.16 Zeměpis	250
5.17 Hudební a výtvarná výchova	261
5.18 Výtvarná výchova	282
5.19 Tělesná výchova	299
5.20 Pracovní činnosti.....	326
5.21 Praktické činnosti.....	345
5.22 Svět práce.....	348
5.23 Finanční gramotnost.....	352
5.24 Práce s informacemi.....	356
5.25 Konverzace v AJ.....	363
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	366

6.1. Pravidla hodnocení žáků	366
6.2. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí	376
6.3. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	378
6.4. Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků	379
6. 5. Hodnocení školy	379

Hodnocení – seznam použitých zkratk

Lab – laboratorní práce

MoS – modelová situace

PD – popis s demonstrací

Port – portfolio

PP – praktické předvedení

PS – práce skupin

Ps – přepis

PÚ – problémové úlohy

R – referát

ŘR – řízený rozhovor

SÚ – slohový útvar

T – test

Ú – ústní zkoušení

V – vyprávění

Di – diktát

Os – opis

TČ – technika čtení

PE – porozumění textu

Re – reprodukce

Doc – doplňovací cvičení

PMD – prověření manuálních dovedností

CN – cvičení na nářadí

1. Identifikační údaje

1.1 Předkladatel a zřizovatel

ŠKOLA: Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, okres Kolín
281 21 Červené Pečky
telefony : ředitelna, kancelář: 321 761 106
sborovna : 321 761 196
školní jídelna : 321 761 137

e-mail: reditelstvi@zscp.cz

web: www.zscp.cz

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Štěpánka Hanzlová
tel: 724882101

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Městys Červené Pečky, okres Kolín
ul. Dr. Dvořáka 38, 281 21 Červené Pečky
tel: 321 761 103

IČ: 61 88 31 82
IZO : 002 174 367
REDIZO: 600 045 595

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Jaroslava Beranová

PLATNOST DOKUMENTU: Od 1.9. 2016, 7. verze 2016/2017

Otisk razítka

.....
Mgr. Štěpánka Hanzlová

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Budova školy byla postavena v r. 1927. Její kapacita je 200 žáků.

Škola je úplnou základní školou, poskytuje základní vzdělání žákům 1. až 9. ročníku. Výuka probíhá na 1. i na 2. stupni vždy v jedné třídě v ročníku.

Od školního roku 2010/2011 je součástí školy Mateřská škola.

2.2 Umístění školy, spádová oblast

Škola je umístěna na východním okraji Červených Peček v blízkosti autobusové zastávky, kterou využívají i dojíždějící žáci z Bořetic, Bohouňovic I., Dobešovic, Opatovic, Bojiště, Malé Vysoké, Dolan, Libenic, Hlubokého Dolu a Nebovid. Školu navštěvuje i několik žáků z Kolína.

2.3 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá v 9 kmenových učebnách a v dalších odborných učebnách (počítačová učebna, jazyková učebna, učebna chemie, fyziky a výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodopisu). Kromě toho používají žáci technickou dílnu a keramickou pracovnu. Součástí školy je tělocvična s jevištěm a galerií. Tři oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost 3 místnosti ŠD. Před školou je velká zpevněná plocha vhodná k relaxaci žáků během přestávek. Za školou je hřiště, které je využíváno pro venkovní pobyt školní družiny (pískoviště, průlezky) a pro hodiny tělesné výchovy (prostor pro skok daleký, míčové hry). Pro běžecké disciplíny se hodí cca 200 m vzdálený areál TJ Sokol. Tělocvična i hřiště slouží také zaměstnancům školy k relaxaci ve volném čase.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky za zmínku stojí vybavení počítačové učebny s připojením k Internetu (asi 25 ks PC, laserová tiskárna, scanner...). ZŠ má 1 televizor s videem, dataprojektor, digitální fotoaparát, ozvučovací aparaturu a interaktivní tabule s dataprojekty, tablety, hlasovací zařízení, elektronické mikroskopy. Počítače s připojením k Internetu jsou ve většině tříd. Na uspokojivé úrovni je vybavení kopírovací technikou a laminovačkou.

Ve všech učebnách došlo k rekonstrukci elektroinstalace, takže umělé osvětlení tříd je na požadované úrovni. Škola má světlé, čisté a estetické prostory, na jejichž úpravách se podílejí jak žáci, tak učitelé. V suterénu školy je prostor pro ukládání jízdnic kol pro žáky, kteří je využívají na cestu do školy. Přílbu si tam mohou uložit do uzamykatelné skříňky. Uzamykatelnými skříňkami byly vybaveny i třídy, kam si své věci ukládají žáci 2. stupně.

Součástí školy je školní jídelna rekonstruovaná v souladu s normami. Zajišťuje denně pro žáky pitný režim.

Hygienická zařízení pro učitele jsou v přízemí, 1., 2. a 3. patře, v přízemí jsou toalety pro mateřskou školu. Podle hygienických norem byly doplněny toalety pro žáky v 1., 2. a 3. patře.

Na bývalém školním pozemku byl postaven altán, který využívá školní družina při svém pobytu venku i třídy pro výuku. Kolem altánu byla realizována výsadba sbírky dřevin .

Učitelé se scházejí ve společné sborovně, kde mají přístup k internetu. Mají tam k dispozici 2 PC a notebooky. Pro evidenci žáků a pro inventarizaci majetku slouží program Bakalář, který síťově propojuje ředitelnu a sborovnu .

2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru, dlouhodobé projekty

Žáci se učí v devíti ročnících, v každém z nich je po jedné třídě. Žáci s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami využívají podpůrných opatření – např. plány pedagogické podpory (PLPP), individuálních vzděl. plánů (IVP), poradenské pomoci školy (školní poradenské pracoviště), úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání, zařazení zájmového útvaru speciálně pedagogické péče, používání kompenzačních pomůcek, úprava očekávaných výstupů v souladu s RVP, využití asistenta pedagoga a školního psychologa.

Škola se r. 2006 přihlásila k projektu Tvořivých škol. Pro žáky pořádá zpravidla lyžařský kurz. Někteří učitelé prvního stupně obvykle tráví jeden týden se svou třídou na škole v přírodě.

Školní družina je součástí školy, napomáhá plnění vzdělávacích cílů a část programu ŠD se prakticky podílí na naplňování klíčových kompetencí žáků.

Pedagogický sbor tvoří - vedení školy, učitelé 1. stupně a 2. stupně ZŠ, vychovatelky ŠD a pedagogické asistentky. Všichni vyučující mají vysokoškolské vzdělání nebo v současnosti studují. Vychovatelky školní družiny mají odpovídající středoškolské vzdělání. Na škole působí výchovní poradci, kteří absolvovali nebo absolvují příslušné specializační studium, metodik prevence patologických jevů a školní psycholog. Učitelé i vychovatelky se vzdělávají v kurzech DVPP. Koordinátoři environmentální výchovy a ICT absolvovali specializační kurzy.

Žáci se účastní projektu Recyklohraní, které úzce souvisí s ochranou životního prostředí. Příležitostně se zapojujeme do mezinárodních soutěží např. výtvarných. Se školou v zahraničí v současné době nespolupracujeme.

2.5 Spolupráce se ŠR, rodiči žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi

Školská rada je šestičlenná a pracuje od 1.1.2006.

ZŠ organizuje nejméně 2x do roka třídní schůzky a zpravidla i den otevřených dveří. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků, pořádání projektových dnů za účasti rodičů.

Vedení ZŠ, výchovný poradce, metodik prevence patologických jevů a školní psycholog spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Kolíně, s Odborem soc. věcí a zdravot. MěÚ Kolín, s Městskou policií v Kolíně a s Policií ČR. Metodik prevence vypracovává Minimální preventivní program, který vychází ze strategií prevence. Dlouholetá spolupráce s místní knihovnou probíhá formou exkurzí, plánovaných soutěží a besed. Se střediskem Junáka si škola vzájemně vypomáhá při zajišťování schůzek v zimních měsících, sportovních akcích a větších slavnostech. Spolupráce s mateřskou školou je nejprovázanější. Zapojujeme ji jako svou součást do společných projektů, školních slavností, usilujeme o prezentaci školy jako celistvého zařízení. MŠ využívá prostor ZŠ pro tělovýchovnou náplň, besídky a kulturní představení.

Pro Úřad městyse Červené Pečky zajišťuje škola kulturní vystoupení, keramické a výtvarné výstavy, prostory pro besedy a přednášky. Představitelé ÚM se pravidelně účastní zahájení školního roku, Vánočního trhu apod. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhá udržovat internetová síť (e-mail, webové stránky). Učitelé i žáci se podílejí na tvorbě místního Červenopečeckého čtvrtletníku.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

- 1) Všestranný rozvoj každého žáka, poskytování kvalitního základního vzdělání zaměřeného na životní dovednosti
- 2) Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3) Působení na utváření životních hodnot, postojů, celkového životního stylu ve vztahu k životnímu prostředí a chování podle environmentálních pravidel

4) Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

5) Podpora ICT gramotnosti

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o propojenost učiva s praktickým životem a vedeme vyučování tak, aby vědomosti a poznatky osvojované žáky byly prostředkem, nikoliv cílem - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravujeme je na celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost a samostatnost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení - uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu osobního pokroku - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme práci s chybou - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor a tím jdeme příkladem
---	---

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit - žáci při vyučování mohou hledat různá řešení a jsou vedeni k tomu, aby si své řešení dokázali obhájit - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“ - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - vedeme žáky k tomu, aby dokázali posoudit způsob řešení daného problému a samostatně se rozhodnout - vyučující jsou příkladem v řešení různých problémových situací ve škole
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích – vzhledem ke spolužákům i dospělým ve škole i mimo ni - žáci se podílejí na zpracování dokumentace ze školního života - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci - vlastním profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy a nezdvořilost, svoji školu a učitelskou profesi pozitivně prezentujeme na veřejnosti
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme skupinovou výuku, kooperativní vyučování a vzájemnou pomoc při učení - volíme takové formy práce, které akceptují různorodost žáků ve třídě a umožňují učení s cílem dosažení osobního maxima každého žáka ve třídě - učíme žáky pracovat v týmech, vedeme je ke střídání rolí ve skupině a učíme je toleranci a vzájemnému naslouchání jako podmínkám efektivní spolupráce - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svůj podíl na práci v týmu i práci ostat. členů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - sami podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - žáci se aktivně podílejí na tvorbě školních předpisů a norem chování - důsledně dbáme na dodržování těchto domluvených pravidel stanovených ve vnitřních předpisech školy - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám - netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie - rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost - kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme - jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele - problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti - dodržujeme zásadu: Není tu špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól
--	---

	<p>nežádoucím sociálně patologickým jevům</p> <ul style="list-style-type: none"> - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - za použití pomůcek a techniky se snažíme, aby práce žáků byla co nejpestřejší - klademe důraz na to, aby byli dodržovány správné pracovní návyky - motivací žáků budujeme jejich kladný vztah k práci - svým oceněním a přístupem navádíme žáky k tomu, aby si vážili práce své i ostatních - snažíme se žákům ukázat, jak je jejich současná školní práce důležitá pro budoucí studium, práci a život.

3.3 Přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.3.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**.

Rozsah péče o žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními různého stupně vychází z doporučení školního poradenského pracoviště, odborného pracoviště (PPP, SPC), podmínek školy a potřeb žáka. Plán pedagogické podpory (PLPP), Individuální vzdělávací plán (IVP) upravuje obsah, formy a podmínky vzdělávání těchto žáků.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

PLPP nebo IVP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele, výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP a IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce a speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, PPP i žákem samotným. Vyučující daného předmětu zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP nebo PLPP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP nebo PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP nebo PLPP pověřenému učiteli, který je zaznamená do školní matriky. Práce na sestavení plánů jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí plánů je termín vyhodnocení naplňování cílů a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. PLPP bývá obvykle zpracován na dobu 3 měsíců a po té je hodnocen a doplňován.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování různých učebních stylů jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- střídání forem a činností výuky
- skupinová výuka
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení, přestávky ve výuce nebo odlišná délka vyučovací jednotky
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s příznými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.4. Přístup k zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.4.1 Pojetí vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola podporuje nadané a mimořádně nadané žáky a nabízí jim prostřednictvím ŠVP osobní program maximálního rozvoje schopností v rámci IVP nebo PLPP. Škola spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a PPP a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP nebo PLPP. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Žáci jsou zařazeni do běžných tříd.

3.4.2 Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. PLPP nebo IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka vychází ze stupně podpůrného opatření, sestavuje ho učitel vyučovacího předmětu ve spolupráci s třídním učitelem, školním psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a zákonným zástupcem žáka. PLPP i IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Práce na sestavení plánů jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí plánů je termín vyhodnocení naplňování cílů a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. PLPP bývá obvykle zpracován na dobu 3 měsíců a po té je hodnocen a doplňován. Vyučující daného předmětu zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP nebo PLPP prováděn. Speciální pedagog po podpisu zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP nebo PLPP pověřenému učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

a) podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce ve vyšším ročníku

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

3.5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých předmětů na 1. i na 2. stupni dle rozpisu v tabulkách. Dále jsou průřezová témata naplňována v projektových dnech, jejichž náměty odpovídají obsahu tematických okruhů a jejichž formy jsou uzpůsobeny žákům 1. a 2. stupně. Činnosti, jimiž probíhá realizace PT, jsou například projektové dny, dílčí tematické předmětové projekty, besedy, exkurze, řízené diskuze, myšlenkové mapy; soutěže sportovní, kulturní, předmětové; mediální prezentace, účast na akcích městyse (vystoupení pro rodiče, vítání občánků...) výstavy, vycházky, divadelní a filmová představení, přednášky, sběr papíru, baterií, starých elektrospotřebičů, třídění odpadu. Konkrétní náměty tematických okruhů jsou uvedeny v osnovách jednotlivých předmětů.

Osobnostní a sociální výchova PT 1	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Název tematického okruhu									
Osobnostní rozvoj TO 1.1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rozvoj schopností poznávání 1.1.1		Prv	VV		VV Inf	Inf AJ RV Př		ČJ	Př
Sebepoznání a sebepojetí 1.1.2.	Prv		VV		VV	RV OV Př	VV RV	Př Spr	VV HV

Seberegulace a sebeorganizace 1.1.3.			VV Prv	PČ			VV	Spr	RV
Psychohygiena 1.1.4.				ČJ	Př	RV	OV	Př	RV
Kreativita 1.1.5.		PČ	PČ VV	VV	VV	VV ČJ	VV ČJ		VV
					Projekt -	Vánoční	trh		

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
Sociální rozvoj TO 1.2.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí 1.2.1.	Prv		VV		VV	OV RV	VV NJ OV	AJ OV	VV
	Projekt - Den dětské knihy								
Mezilidské vztahy 1.2.2.	Prv	Prv	ČJ			VV RV OV	VV OV	Př OV	AJ
	Projekt - Den naruby								
Komunikace 1.2.3.				ČJ		RV	ČJ	OV	RV

								Př	
Kooperace a kompetice 1.2.4.	Projekt – Den dětí								
				VI					Př
Morální rozvoj TO 1.3.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Řešení problémů a rozhodovací doved. 1.3.1.					M	M PrČ F	M	M OV	M
	Projekt - Dopravní den								
Hodnoty, postoje, praktická etika 1.3.2.					ČJ		RV		ČJ Př
	Projekt – Nebezpečí nás nezaskočí								

Výchova demokratického občana PT 2									
Název tematického okruhu TO	1.stupeň					2.stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola 2.1.			Prv				RV	RV OV	RV
Občan, občanská společnost a stát 2.2.				VI	Vítání	občánků	Inf	OV	OV D

Formy participace občanů v politic. životě 2.3.					VI			OV	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2.4.					VI				D RV Z
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech PT 3									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu TO	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá 3.1.			ČJ		VI HV		Z AJ	F ČJ OV	F
Objevujeme Evropu a svět 3.2.					VI	AJ	Z	Z AJ	NJ
Jsme Evropané 3.3.					VI			Z OV	

Multikulturní výchova PT 4	1.stupeň					2.stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Název tematického okruhu TO									
Kulturní diference 4.1.					HV	ČJ RV	VV OV		VV
Lidské vztahy 4.2.	Prv	Prv		Projekt -	Den	HV děti	OV RV		
Etnický původ 4.3.					Vl	Z	RV	OV	
Multikulturalita 4.4					Vl	Inf	ČJ	AJ	VV
Princip sociálního smíru a solidarity 4.5.					Vl	OV			

Enviromentální výchova PT 5									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu TO	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy 5.1.	Prv			Př			Př		Z
Základní podmínky života 5.2.			Prv			Z	Př	Ch Př	F Ch Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.3.					Př	Př Z	Př	Ch F	Ch Z F

Mediální výchova PT 6									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu TO	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností 6.1.									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.1.1.				ČJ					ČJ

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6.1.2.					ČJ				ČJ
Stavba mediálních sdělení 6.1.3.				ČJ	ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení 6.1.4.					ČJ		ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti 6.1.5.				ČJ		Inf	OV		

Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy produktivních činností 6.2.									
Tvorba mediálních sdělení 6.2.1.				Akademie, Dětská Projekt -	ČJ vystoupení scéna nástěnné	Inf noviny		ČJ	
Práce v realizačním týmu 6.2.2.				ČJ Žakovský Projekt -	Inf parlament třídní				FG kroniky

4. Učební plán – 2016/2017

Od školního roku 2011/12 se vyučuje ve všech ročnících podle ŠVP ZV „Poznáváme svět i sebe“.

Učební plán 1. stupeň

vzdělávací oblasti	předměty	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	6+3	6+2	6+1	33+7
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
	Čtení s porozuměním	+1	+1	+1	+1	0	+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	3+1	5	20+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1
	Prvouka	2	2	2	-	-	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	-	-	-	1+1	2	3+1
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodiny		+1	+3	+5	+6	+1	+16

Celkem	19+1	18+3	20+5	20+6	25+1	102+16
--------	------	------	------	------	------	--------

Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň(16 dispon. hod.)

1. V učebním předmětu Český jazyk je využita 1 disponibilní hodina v 2.a 5. ročníku, 2 disponibilní hodiny v 4.ročníku a 3 disponibilní hodiny v 3. ročníku.
2. V 1. až 4. ročníku má po 1 disponibilní hodině předmět Čtení s porozuměním – celkem 4 hodiny
3. Předmět Matematika byl posílen o 1 disponibilní hodinu ve 2., 3. a 4. ročníku.
4. Ve 4. ročníku byla využita 1 disp. hodina v Přírodovědě a 1 dispon. hodina ve Vlastivědě.

Učební plán 2. stupeň

vzdělávací oblasti	předměty	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	1	1	1	0	3

Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	2	6+2
	Chemie	-	-	2	1+1	3+1
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova	1	0+1	1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	0	0	2
	Svět práce	0	0	1	0	1
Disponibilní hodiny		+2	+2	+5	+5	+14
Volitelné předměty		+1	0	+1	+2	+4
Celkem		27+3	28+2	25+6	24+7	104+18

Učební plán 2. stupeň: Volitelné předměty

Název předmětu	6.	7.	8.	9.
Finanční gramotnost	-	-	1	1
Práce s informacemi	-	-	-	1
AJ konverzace	1	-	-	-
Celkem	1	0	1	2

Učební plán 2. stupeň: Povinné a volitelné předměty

	6.	7.	8.	9.	Celkem
Povinné předměty	29	30	30	29	118
Volitelné předměty	1	0	1	2	4
Celkem	30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň (18 dispon.hod.)

1. V 6. – 9. ročníku je dotace hodin Českého jazyka posílena o 1 hodinu
2. Matematika má o 1 hodinu více v 8. ročníku
3. Předmět Fyzika je posílen o 1 hodinu v 6. a o 1 hod. v 8. ročníku
4. Chemie má o 1 hodinu vyšší časovou dotaci v 9. ročníku
5. Přírodopis využívá 2 disp. hodiny- 1 v 8. ročníku a 1 v 9. roč.
6. Zeměpis má 2 disponib. hodiny – po 1 v 8. roč. i v 9. roč.

Školní vzdělávací program „Poznáváme svět i sebe“

Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, okres Kolín

7. Rodinná výchova je posílena o 1 hodinu v 9. roč. a o 1 hod. v 7. roč

8. Volitelné předměty od 6. do 9. ročníku mají dotaci 4 hodiny

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena též výuka gramatiky.

5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Na 2. stupni je naším hlavním cílem vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivosti. Výuka na 1. a 2. stupni probíhá většinou ve vyučovacích hodinách a to v 1., 2. a 4. roč. po 8 hodinách, ve 3. roč. 9 hodin, v 5. roč. 7 hodin, v 6., 7. a 9. roč. po 5 hodinách a v 8. ročníku 4 hodiny týdně.

5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu český jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
---	--

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam - podporovat u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby

<p>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vést žáky k přípravě, resp. udržování jejich učebního prostor

..

5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk

Čj - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<p><i>Předčtenářské období:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání - jazyková, sluchová a zraková příprava, hádanky typu: „Je to u boudy a je to p-e-s.“ Co je to? - analyticko-syntetická cvičení <p>Říkadla a rozpočítadla – učení se z paměti, přednes říkadel, rozpočítadel</p> <p>Využití znalostí dětí</p> <p>Básničky k začátku školního roku.</p> <p>Pohádky – předčítání, poslech, vyprávění, dramatizace, naslouchání</p>	<p>HV</p> <p>PČ</p> <p>VV</p>	V, PP, PS, Re
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<p>První hlásky a písmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živá abeceda - činnosti a hry pro prostorové ztvárnění písmen <p>Vyprávění Večerníčků</p> <p>Hry s rytmem</p> <p>Lidové pohádky</p>	<p>PČ, VV</p> <p>HV</p>	V, ŘR

Čj - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova • porovnává významy slov • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování texty přiměřené věku 	<p>Analýza a syntéza <i>slabik se</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - souhláskami m, l, s, p - samohláskami a, e, i, o, u <p>Lidové pohádky</p> <p><i>Psaní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky – <li style="padding-left: 20px;"><i>Moje první psaní</i> - prvky písmen - první písmena a slabiky otevřenými slabikami <p><i>Období slabičně analytického čtení:</i></p> <p>Čtení otevřených slabik se souhláskami m, l, s, p; první věty</p> <p>Hlásky a písmena t, T, j, J</p> <p>Otevřené slabiky a slova z nich složená, hry se slabikami a slovy</p> <p>Básničky – cvičení paměti celoročně</p>	<p>VV</p> <p>Prv</p> <p>VV</p>	<p>Ú, V, TČ</p> <p>Os, Ps, V, Ú</p>

Čj - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<p>Pohádky: - předčítání - poslech - vyprávění - obrázky k pohádkám - ilustrace k říkankám i k pohádkám</p> <p>Hlásky a písmena y, Y, n, N, d, D, k, K. Slabiky zavřené, slova se souhláskou na konci (slova typu les, pes, pás, salám). Slova s dvojháskou au, ou.</p> <p>Hádanky a slovní hříčky</p> <p>Hlásky v, V, r, R, š, Š; slova typu podává, namaluj</p> <p>Slova se dvěma souhláskami na začátku. Hlásky z, Z, h, H. Slova se dvěma souhláskami uprostřed. Hlásky c, C, č, Č.</p> <p>Zimní a vánoční básničky Články s tematikou Mikuláše a Vánoce</p> <p>Příklady pohádek a příběhů, dětské časopisy Návštěva místní knihovny</p>	<p>Prv</p> <p>VV</p> <p>M</p> <p>Prv</p> <p>VV</p> <p>VV,PČ</p> <p>Prv</p>	<p>TČ</p> <p>Ú, V, ŘR, Re</p>

Čj - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<p><i>Psaní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní prvních slov a krátkých vět - opis, přepis - diktát písmen a slabik - technika psaní <p>Hry – intonace mluvené řeči Hry s rýmy</p> <p><i>Období vázaného slabikování:</i></p> <p>Slova se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku (typ: mrak, dnes); hlásky ž, Ž, b, B, ř, Ř. Básně a říkadla – z paměti Rýmované pohádky Čtení složitějších víceslabičných slov, hlásky ch, Ch, g, G, f, F, d, t, ň.</p> <p>Dramatizace, hry s maňásky podle předlohy a improvizace</p> <p>Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně.</p> <p>Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě</p> <p>Jaro v české literatuře pro děti</p>	<p>HV</p> <p>M</p> <p>PČ</p> <p>Prv</p>	<p>Os, Ps, Di, PP</p> <p>PS, Ú, PP, TČ, PT</p> <p>Re</p> <p>Ú, TČ, PT, Re</p>

Čj - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Slova se slabikotvornými r, l</p> <p><i>Psaní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - slova, spojení slov, krátké věty - psaní s porozuměním - opis, přepis, diktát slabik a slov <p>Zvyšování plynulosti čtení delších slov a slov se shluky souhlásek</p> <p>Čtení vět s porozuměním – doplňování kresbou</p> <p>Články z konce slabikáře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení - vyprávění - dramatizace - rýmované pohádky - básničky a říkadla <p>Opakování básní a říkadel, které se žáci učili v průběhu roku</p>	<p>VV</p> <p>HV, Prv</p>	<p>Os, Ps, Di, Ú</p> <p>Ú, ŘR, V, TČ, PT</p> <p>Re</p>

Čj - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<p>Moje první knížka</p> <p><i>Psaní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování a opakování - opis, přepis, diktát - psaní s porozuměním <p>V 1. ročníku při předčítání pohádek a příběhů seznamujeme žáky se jmény spisovatelů, básníků a ilustrátorů.</p>	Prv	Os, Ps, Di, T

Čj – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p><i>Věta, slovo a slovní význam</i>, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná <i>Význam slabik při dělení slov – hry se slovy</i> <i>Sloh – vyprávění podle osnovy</i></p> <p>Lidová poezie – verše, rým Básně o podzimu, říkadla, rozpočítadla Přednes básní z paměti</p> <p>Seznamujeme se s knihami o přírodě (encyklopedie)</p> <p><i>Psaní: opis a přepis slov a vět, dokončení vět, doplňování vhodných slov do vět</i></p> <p>Technika psaní Základní orientace v knize</p> <p><i>Slovo, slabika, hláska, písmeno:</i> - rozdělení hlásek, dlouhé a krátké samohlásky a jejich rozlišování ve čteném i psaném textu - dvojhlásky, slabikotvorné r, l</p>	<p>M</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p>	<p>Ú, PS</p> <p>V</p> <p>Re</p> <p>Os, Ps, Di</p> <p>PP, Ú, TČ, Re, PT</p>

Čj - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, ú/ů, • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<p><i>Sloh</i> – slušné chování, různé pozdravy a přání Čteme správně, plynule a s porozuměním přiměřené texty Čtení předložkových výrazů</p> <p>Procvičujeme mechanickou paměť – recitace básní</p> <p>Uvědomování si podstatných jmen v textu (o kom nebo o čem čteme nebo píšeme) Uvědomování si sloves v textu (kdo a co dělá – porozumění)</p> <p>Psaní ů/ů na začátku a konci slov</p> <p><i>Sloh</i> – dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků a situací</p> <p><i>Psaní y/ý po tvrdých souhláskách:</i> - uvědomění si slov s tvrdými slabikami - porozumění slovům – užití ve větách Gramatické pauzy při čtení (interpunkce) Nácvik výrazného čtení Vyprávění podle obrázků</p> <p>Hádanky a slovní hříčky</p>	<p>VV</p> <p>HV</p> <p>HV</p> <p>Prv</p>	<p>DoC, Ú, Di</p> <p>TČ, Di, DoC, Re</p>

Čj – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<p><i>Sloh – novoroční přání</i></p> <p>Seznámení se s měkkými souhláskami a slovy s měkkými slabikami – uvědomění si významu slov, hry se slovy. (Viz pracovní sešit <i>Tvrdé a měkké slabiky</i>)</p> <p><i>Sloh – přísloví o zdraví</i></p> <p>Čteme správně, plynule a s porozuměním věty a přiměřeně dlouhé články</p> <p><i>Psaní i/í po měkkých souhláskách:</i></p> <p>Užití těchto slov ve větách – činnosti</p> <p>Procvičování psaní i,í / y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Zpětná vazba mezi učitelem a žákem</p> <p>Samostatné tvoření vět se slovy s tvrdými a měkkými slabikami</p> <p><i>Sloh – velikonoční pozdrav</i></p> <p>Správné čtení předložek v textu</p> <p>Prvky výrazného čtení</p> <p>Recitace – básně o jaru a maminkám – citová výchova</p> <p><i>Mluvíme ve větách:</i></p> <p>Spojování a oddělování vět, pořádek vět</p> <p>Mluvený projev –mimojazykové prostředky, základy techniky mluvení</p> <p><i>Sloh – vyprávění o mamince podle osnovy</i></p>	<p>PČ</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>HV</p> <p>Prv</p>	<p>SÚ, SP, TČ, PT</p> <p>Di,Ú, DoC, Re, TČ</p> <p>V, PS,Ú, Re</p>

Čj - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<p><i>Souhlásky znělé a neznělé</i> uprostřed a na konci slov, jejich správné psaní Spojování obsahu textu s ilustrací Ilustrace v čítance, známí malíři</p> <p>Vyprávění článků podle obrázkové osnovy</p> <p><i>Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě:</i> výslovnost, psaní, význam slov a jejich užití ve větách Tiché čtení s porozuměním</p> <p>Práce s knihou – vyhledávání textů potřebných pro splnění vybraného úkolu</p> <p>Vím, o čem čtu i o čem píšu</p> <p><i>Slovní druhy:</i> podst.jména, slovesa v jednoduchých větách, poznávání, vyhledávání, třídění, používání ve větách – slovem i písmem Uvědomění si předložek v mluveném projevu i v psaném textu - hry s předložkami spojenými s podstatným jménem <i>Sloh</i> – popis přípravy jednoduchého pokrmu Návštěva knihovny</p>	<p>VV</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p>	<p>Ú, DoC, Di</p> <p>Ú, DoC, Ps, PT</p> <p>PS, PÚ</p>

Čj - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p><i>Psaní velkých písmen ve jménech osob a zvířat</i> <i>Sloh – napsání adresy</i></p> <p>Uvědomění si psaní velkých písmen v místních názvech Správné čtení slov s předložkami Dbáme na přirozenou intonaci při čtení vět Naslouchání a zážitkové čtení</p> <p><i>Sloh – těšíme se na prázdniny – vyprávění</i></p> <p>Opakování učiva 2.r.</p> <p>Snažíme se, aby koncem školního roku žáci sluchem i v písmu dobře rozlišovali tvrdé a měkké slabiky. Také psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech osob by mělo být všem dětem jasné.</p> <p>Tiché čtení pokynů a jejich provádění. Pro dobré čtenáře volíme tiché čtení krátkých textů. Vhodnou kontrolou porozumění je kresba nebo vyprávění.</p>	<p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>HV</p>	<p>DoC, PT, SÚ</p> <p>SÚ, V, T,Ú, PT</p>

Čj - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená 	<p><i>Opakování:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska - abeceda -druhy vět - pravopis y/ý , i/í po tvrdých a měkkých souhláskách - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - párové souhlásky na konci a uvnitř slova <p><i>Sloh</i> – mluvený projev – mimojazykové prostředky, základy techniky mluveného projevu</p> <p>Po prázdninách – zařazeny jsou články, které podporují učivo prvouky (Místo, kde žijeme) a články s podzimní tematikou</p> <p>O naší zemi – spojení s prvoukou – Česká republika, státní hymna</p> <p>Pověsti – O praotci Čechovi, O založení Prahy aj.</p> <p><i>Věta jednoduchá a souvětí:</i></p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Podstatná jména, slovesa, kdo co dělá – první rozlišování</p> <p>Souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí</p> <p><i>Nauka o slově:</i> slovo a skutečnost, význam slov, slova souznačná, protikladná, příbuzná</p>	<p>Prv</p> <p>PT 3.1.- místa, události mající vztah k Evropě a světu</p> <p>M</p>	<p>DoC, Di, Ú, PS</p> <p>SÚ, V</p> <p>PT</p> <p>PS,Ú</p>

Čj - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<p><i>Sloh</i> – vyprávění a vymyšlení nadpisu k různým textům Články o povolání, přísloví – práce, připravují na téma: Věci a činnosti kolem nás (prvouka)</p> <p>Rozvíjení čtenářských dovedností Plynulé čtení jednoduchých vět spojené s pochopením významu slov ve větách</p> <p><i>Hláskosloví a výslovnost:</i> Stavba slova, slovní přízvuk <i>Sloh</i> – psaní adresy</p> <p><i>Pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov:</i> – vyjmenovaná slova po b</p> <p><i>Psaní:</i> Písanka č. 1 Výrazné čtení krátkých textů</p> <p>Hlasité čtení – předčítání Vyprávění pověstí a příběhů po částech</p>	<p>Prv</p> <p>HV VV</p> <p>Prv</p>	<p>PT</p> <p>PS, PÚ, Ú, SÚ</p> <p>DoC, Di</p> <p>TČ</p> <p>PT, V</p>

Čj - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<p><i>Pravopis y/i po obojetných souhláskách uvnitř slov:</i> - vyjmenovaná slova po l</p> <p><i>Sloh</i> – přišla zima – vyprávění podle osnovy</p> <p><i>Příklady témat:</i> Zimní měsíce, Vánoce, Zima, Zima v přírodě, Zimní sporty Vrátit se k článkům o povoláních a práci <i>Pohádky</i></p> <p>- vyjmenovaná slova po m</p> <p><i>Slovní druhy</i> – podstatná jména – poznávání, rod</p> <p><i>Sloh</i> – psaní adres vánočních pohledů, novoroční přání, blahopřání.</p> <p>Tiché čtení kratších úseků, výrazné čtení vybraných částí, hlasité čtení s porozuměním</p> <p>Žánry pís.projevu – omluvenka</p>	<p>Prv</p> <p>VV, PČ</p> <p>Prv</p> <p>VV, PČ</p>	<p>DoC, Di, Ú</p> <p>V,SÚ</p> <p>DoC, Di, Ú, PS</p> <p>SÚ</p> <p>PT</p>

Čj - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	<p>- vyjmenovaná slova po p</p> <p><i>Slovní druhy</i> – slovesa – poznávání, vrátit se k článkům o povoláních a práci, co kdo dělá Vhodný pracovní sešit – <i>Slovní druhy</i>.</p> <p><i>Psaní</i> – jsou připraveny dva pracovní sešity, ve kterých je kladen důraz na psaní s porozuměním. Tematicky výuka psaní souvisí s učivem prvouky, dbá se na procvičování pravopisných jevů. Reprodukce textu – pohádka Dramatizace pohádek Práce s naučným textem Pokusy o výpisky z přečteného textu <i>např.</i> v encyklopediích</p> <p><i>Pravopis y/i po obojetných souhláskách uvnitř slov:</i></p> <p>- vyjmenovaná slova po s</p> <p><i>Slovní druhy</i> – přídavná jména – posuzování, jaké mohou být věci</p>	<p>Prv</p> <p>Pr</p>	<p>DoC, Di, Ú, PS</p> <p>Ps</p> <p>Re, PP</p> <p>DoC, Di, Ú, PS</p>

Čj - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech rozlišuje slovní druhy v základním tvaru na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>- vyjmenovaná slova po v</p> <p><i>Sloh</i> – vyprávění pohádky podle osnovy, podle obrázků Práce s literárním textem – reprodukce čteného textu, výběrové čtení, čtení k získání nových informací</p> <p>-vyjmenovaná slova po z</p> <p><i>Slovní druhy</i> – přehled. Podstatná jména – rod, číslo, pádové otázky. Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv</p> <p><i>Sloh</i> – telefonický rozhovor, přivolání pomoci</p> <p>Tiché čtení s porozuměním Pokusy o sestavení osnovy Báseň – verš, rým, pokusy o vlastní tvorbu Návštěva knihovny</p> <p>Letní a prázdninová témata</p> <p>První jednoduché záznamy z vlastní četby, název knihy, autor, ilustrátor, vlastní obrázek apod.</p> <p>Výrazné čtení vybraných úseků z textů Vytváření osnovy přečteného textu – řetězce slov, klíčová slova Opakování mluvnického učiva</p>	<p>M</p> <p>Prv</p> <p>HV</p> <p>Prv</p> <p>PT 1.2.2.- pohled na svět očima druhého</p> <p>VV</p>	<p>DoC, Di, Ú, PS</p> <p>V, Re</p> <p>PP</p> <p>PT</p> <p>V</p> <p>Di, T</p>

Čj - 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Aktivizace učiva ze 3.ročníku Nauka o slově – význam slova,slova spisovná a nespisovná,slova citově zabarvená,slova jednoznačná a mnohoznačná,synonyma,opozita Stavba slov – kořen slova,předponová a příponová část Slova příbuzná Předpony a tvarově stejné předložky Vyjmenovaná slova – prohlubování učiva,algoritmus,odůvodňování Slovní druhy –slova ohebná,neohebná,určování,osvojování Podstatná jména – prvotní seznámení se vzory podstatných jmen.Vzory podstatných jmen rodu středního,ženského a mužského Slovesa – infinitiv,slovesné tvary určité,jednoduchý a složený slovesný tvar,časování sloves – osoba,číslo,čas Stavba věty – věta jednoduchá,souvětí – počet vět v souvětí, spojovací výrazy Holý přísudek a holý podmět,ostatní skladební dvojice</p>	<p>VI</p> <p>Př</p> <p>VI</p>	<p>DOC Ú</p> <p>DOC Ú Di</p> <p>Di Ú</p>

Čj - 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>KOMUNIKACE A SLOH Členění textu – osnova, úvod, závěr, nadpis Dopis – adresát, odesílatel, zpáteční adresa, blahopřání Telefonický rozhovor – vzkaz na záznamník, mobilní telefony – SMS Vypravování – posloupnost děje, vrchol děje Popis – jednoduchý, věc, zvíře, rostlina, popis osoby Reklama Zpráva, oznámení, pozvánka Naslouchání – praktické, věcné</p>	<p>M VI Př</p> <p>PT 6.1.1.- reklama Př VI PT 6.2.2.-komunikace v týmu</p>	<p>V PP</p>

Čj - 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA A ČTENÍ Výcvik ve čtení – správné frázování,intonace,důraz na správné čtení předložek a korekce vět Uvědomělé čtení – hlasité, tiché Reprodukce obsahu Literární postavy – hodnocení,jejich jednání, popis, subjektivní postoje,konflikty a jejich řešení Rozvoj fantazie - vlastní tvorba inspirovaná předchozím čtením, obohacování slovní zásoby, různorodost vyjadřování, užití synonym Próza – pověst,povídka,pohádky Dobrodružná literatura Naučný text,vyhledávání informací Poezie – lyrika,epika Divadlo – jednání řešení konfliktu Film,televizní film Kulturní život v regionu</p> <p>Oblíbené dětské časopisy Návštěvy místní knihovny Úryvky článků v čítance Společná četba – autoři: E:ŠTORCH,BERNARDINOVÁ,K:ČAPEK</p>	<p>VI VV PT 1.1.4.-lit. postavy,jejich jednání, hodnocení, subj. postoje VI M PT 6.1.5.-vliv médií na kulturu,film PT 6.1.3.-dětské časopisy, stavba med. sdělení VV VI</p>	<p>ŘR V TČ PT V R V PT R ŘR</p>

Čj - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Aktivace učiva ze 4.ročníku JAZYKOVÁ VÝCHOVA Nauka o slově – stavba slova, kořen, část předponová a příponová, pravopis předpon a předložek, pravopis přípon Homonyma a antonyma Slova příbuzná Vyjmenovaná slova - užívání. automatizace Slovní druhy – osvojování, užívání Podstatná jména – kategorie: pád, číslo, rod, vzor, skloňování podstatných jmen podle vzorů, pravopis v koncovkách podstatných jmen Přídavná jména – druhy přídavných jmen, skloňování, koncovky přídavných jmen Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob, pomocné sloveso být Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování Stavba věty –holý přísudek, holý podmět rozvitý přísudek, rozvitý podmět Podmět: vyjádřený, nevyjádřený několikanásobný přísudek: slovesný</p>	<p>VI</p> <p>Př</p> <p>Př</p> <p>VI</p>	<p>Di T DOC</p> <p>DOC Di Ú T</p> <p>DOC Di Ú T PS</p>

Čj - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<p>Shoda přísudku s podmětem – osvojování pravopisu Věta jednoduchá, souvětí – spojovací výrazy Řeč přímá – její typy, interpunkce</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Nácvik čtení – zdokonalení, rychlé a správné frázování, technika Hlasité a tiché čtení – reprodukce obsahu, hlavní myšlenka, porozumění textu Osnova – sestavování osnovy textů Vypravování – posloupnost děje, vrchol děje Popis – předmětu, pracovního postupu Dopis – psaní, jeho části Tiskopisy – vyplňování, poštovní poukázka, průvodka, podací lístek Telefonování – telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, SMS – mobilní telefony Inzerát- formy Omluva- oznámení, dialog na základě obraz. materiálu Mimojazykové prostředky Základy techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunik.situaci</p>	<p>PT 6.1.3.-osnova vypravování, stavba mediálních sdělení</p> <p>M, VV,VI PT 6.1.4.- postoje autora</p> <p>PT 6.2.1.- inzerát, omluva...</p> <p>Př</p> <p>VI</p> <p>PT 6.1.2.-mimojazykové prostředky, typy sdělení a jejich funkce</p>	<p>V ŘR PT PP</p> <p>V PP</p>

Čj - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární postava – její postoje <i>Základy literatury</i> Próza – pověst, povídka, pohádka, bajky dobrodružná literatura, sci-fi Poezie – lyrika, epika, přirovnání, verš, rým, sloka Divadlo – komické, tragické Film – loutkový, kreslený, hraný Národní divadlo – osobnosti Národního divadla. Pravidelné návštěvy místní knihovny – s programem. Kulturní život v regionu. Oblíbené časopisy. Spisovatelé národního obrození: B. Němcová, K. J. Erben, K. H. Borovský</p> <p>Společná četba, individuální četba- prezentace knih Literatura s dětským hrdinou: Foglar, Bezděková Dobrodružná literatura: J.Verne, J.London</p>	<p>HV VV</p> <p>VI</p> <p>PT 1.3.2.-analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, vlastní názor na divadlo, film</p> <p>VV VI Př</p>	<p>TČ PT</p> <p>ŘR R</p> <p>TČ V PT</p>

Čj - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika slohu, slohové útvary - vypravování - způsoby komunikace (telefonování, vzkazy, dopis, pozvánka) - způsoby zpracování informací (výtah, výpisky, referát) - mluvený projev - popis 	<p>Občanská výchova, informatika</p> <p>PT 1.1.5. - zřetelné formulování myšlenky</p>	<p>MoS, PD, PP, PS, R, ŘR, SÚ, V, Re, PT</p>

Čj - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví: slovní druhy - slovesa - mluvnické významy slov (synonyma, antonyma, homonyma) a tvary slov - skladba: věta a výpověď; věty jednočlenné a dvojčlenné; větné členy; souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět 	Cizí jazyk	PD, PP, PS, PÚ, ŘR, T, Ú, Di, DoC

<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu - mluvený projev - vypravování (přímá, nepřímá řeč) - popis pracovního postupu, děje - soukromý, odborný dopis - líčení - životopis, žádost 	<p>Občanská výchova, Informatika</p> <p>PT 1.2.3. - specifické komunikační dovednosti</p> <p>PT 6.1.4. - odlišení faktů od názorů</p>	<p>MoS, PD, PP, PS, R, ŘR, SÚ, V, Re, PT</p>
--	--	---	--

Čj – 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární historie a teorie (struktura díla, námět a téma, hrdina a kompozice literárního příběhu) - lyrika, epika, drama - žánry - příběhy a hrdinové, mýty a balady Poklady literární historie - setkání se světem - literárně výchovné aktivity - práce s literárními informačními zdroji 	<p>Dějepis, Občanská výchova PT 1.1.5. - tvořivost v mezilidských vztazích PT 4.4. - naslouchání druhým</p>	<p>PS, Ú, R, T, SÚ, V, PT, Re, PS, Port</p>

Čj - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -skladba: věta jednoduchá - souvětí souřadné, podřadné - významový poměr mezi větami hlavními, vedlejšími a mezi několikanásobnými větnými členy - interpunkce v souvětí - tvarosloví: slovesa – gramatické kategorie, vid sloves; přechodníky (pouze orientačně) - obohacování slovní zásoby: tvoření slov, slova přejatá - skupiny jazyků 	Cizí jazyk	PD, PP, PS, PÚ, ŘR, T, Ú, Di, DoC,

<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura hodnotná vs. makro literatura-druhy a funkce - literatura světová a česká: nástin, základní rysy a představitelé hlavních literárních směrů - česká literatura 19. století: NO - literárně výchovné aktivity - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu, interpretace - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie) 	<p>Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova</p> <p>PT 3.1- události mající vztah k Evropě a světu</p>	<p>PS, Ú, R, T, SÚ, V, PT, Re, RR, Port</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové útvary menšího rozsahu: inzerát, žádost, objednávka - charakteristika literárních postav - základy studijního čtení (výklad, výtah) - úvaha 	<p>Občanská výchova, Informatika</p> <p>PT 6.2.1. -stavba mediálních sdělení a jejich tvorba</p> <p>PT 1.1.1. - základy studijního čtení</p>	<p>MoS, PD, PP, PS, R, ŘR, SÚ, V, Re, PT</p>
---	--	--	--

dispozic a osobních zájmů			
---------------------------	--	--	--

Čj - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků, disciplíny jazykovědy - skladba: souvětí souřadné, odchylky větné skladby - shrnutí učiva 6. – 9. ročníku - komplexní jazykové rozbory - jazyk a komunikace, norma a kodifikace - samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami 	<p>Dějepis, Občanská výchova, Informatika, Cizí jazyk</p>	<p>MoS, PP, PS, PÚ, R, ŘR, T, Ú, Di, PT, Re, DoC</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvího - projev, proslov, teze, přednáška - úvaha, publicistické útvary - shrnující pojednání o slohu, řečnická cvičení - zásady dorozumívání (mluvený i písemný projev - kritické čtení 	<p>Občanská výchova, Informatika Dějepis</p> <p>PT 6.1.1- základní znaky slohových útvarů PT 6.1.2. - publicistické útvary, rozpoznávání znaků manipul. komunikace PT 6.1.3. - zpracování úvahy, fejetonu</p>	<p>MoS, PD, PP, PS, R, ŘR, SÚ, V, Re, PT,</p>
---	---	---	---

Čj - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura od konce NO až po současnost (poezie, próza, drama), vývoj filmové tvorby - literární teorie (literatura umělecká a věcná (l. faktu, publicistika a další) - literární kritika, recenze, reflexe četby, literárně výchovné aktivity 	<p>Občanská výchova, Informatika Dějepis</p> <p>PT 1.3.2.- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot</p>	<p>PS, Ú, R, T, SÚ, V, PT, Re, ŘR, Port</p>

5.2 Čtení s porozuměním

5.2.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Čtení s porozuměním je vyučován v prvních čtyřech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Zahrnuje komplexní komunikační a literární výchovu. Žáci jsou vedeni k aktivní a tvořivé práci s textem, rozvoji slovní zásoby a uvědomování si významu slov. Učí se respektovat základní komunikační pravidla. Seznamuje se s různými literárními žánry, autory děl a ilustrátory. Žák poznává různé možnosti získávání informací.

5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Čtení s porozuměním se vyučuje od 1. do 4. ročníku a využívá disponibilní časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách.

Čtení s porozuměním – 1.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>Plnění jednotlivých úkolů k danému textu Práce podle pokynů a instrukcí Práce s literárními texty, třídění</p> <p>Reprodukce textu podle svých možností</p> <p>Práce s textem, naučné texty</p> <p>Práce s informacemi</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>Př, VI</p> <p>PT 1.1.1.-Rozvoj schopností poznávání</p> <p>M ČJ</p>	<p>V TČ</p> <p>PÚ</p> <p>ŘR</p> <p>PT</p> <p>DOC</p>

Čtení s porozuměním – 2.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>reprodukce obsahu, hlavní myšlenka, pokus o výrazné čtení , tiché čtení</p> <p>Plnění jednotlivých úkolů k danému textu Práce podle pokynů a instrukcí Práce s literárními texty</p> <p>Reprodukce textu podle svých možností</p> <p>Výklad, naučné texty</p> <p>Práce s informacemi</p> <p>Orientace v tabulkách přehledech, třídění, Orientace v návodech a pokynech</p> <p>Práce s informacemi</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>Př, VI</p> <p>PT 1.1.1.-Rozvoj schopností poznávání</p> <p>M ČJ</p>	<p>V TČ</p> <p>PÚ</p> <p>ŘR</p> <p>PT</p> <p>DOC</p>

Čtení s porozuměním – 3.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Tiché čtení – reprodukce obsahu, hlavní myšlenka, výrazné čtení</p> <p>Plnění jednotlivých úkolů k danému textu Práce podle pokynů a instrukcí Práce s literárními texty</p> <p>Reprodukce textu podle svých možností</p> <p>Výklad, naučné texty</p> <p>Práce s informacemi</p> <p>Orientace v tabulkách a přehledech, třídění a porovnávání číselných údajů Orientace v návodech a pokynech</p> <p>Formuláře a dotazníky</p> <p>Práce s informacemi</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>Př, VI</p> <p>PT 1.1.1.-Rozvoj schopností poznávání</p> <p>M ČJ</p>	<p>V TČ</p> <p>PÚ</p> <p>ŘR</p> <p>PT</p> <p>DOC</p>

Čtení s porozuměním – 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<p>Tiché čtení – reprodukce obsahu, hlavní myšlenka, výrazné čtení</p> <p>Plnění jednotlivých úkolů k danému textu Práce podle pokynů a instrukcí</p> <p>Práce s literárními texty</p> <p>Reprodukce textu podle svých možností</p> <p>Výklad, naučné texty</p> <p>Práce s informacemi</p> <p>Orientace v tabulkách a přehledech, třídění a porovnávání číselných údajů Orientace v návodech a pokynech</p> <p>Formuláře a dotazníky</p> <p>Práce s informacemi</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>Př, VI</p> <p>PT 1.1.1.-Rozvoj schopností poznávání</p> <p>M ČJ</p>	<p>V</p> <p>TČ</p> <p>PÚ</p> <p>ŘR</p> <p>PT</p> <p>DOC</p>

5.3 Anglický jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět a náleží do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry, rozšiřuje možnosti dalšího studia a budoucího pracovního uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

5.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách v časové dotaci 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení praktických dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Na 1. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

Na 2. stupni ZŠ se více zaměřujeme na osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Stále více se pracuje s autentickými materiály tištěnými i audiovizuálními. Prohlubuje se povědomí žáků o současném životě, historii i kultuře cizích zemí, které srovnávají se životem u nás.

Vzhledem k počtu žáků ve třídách je nelze dělit na skupiny podle dosažené úrovně. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s jedním ze stupňů pedagogické podpory nebo žáci nadaní a mimořádně nadaní pracují podle PLPP nebo IVP.

5.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - vedeme žáky k využívání známé slovní zásoby při opisování jim dosud neznámé skutečnosti - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - učitel – zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami
---	--

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení a textů v anglickém jazyce- připravujeme je na zvládnutí komunikace v očekávaných i obtížných situacích- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace- učíme žáky nonverbální komunikaci - učitel – komunikuje s žáky srozumitelně a na kulturní úrovni<ul style="list-style-type: none">- vytváří příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů či projektů
---	--

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků hodnotit práci v týmu a zastávat v něm různé role - učíme je dodržování zásad slušného a zdvořilého chování - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - učitel – vede žáky k získávání dovedností při skupinové práci - spolupracuje se svými kolegy
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme projevy hrubého chování či nadřazenosti nad ostatními - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k srovnávání environmentálních otázek anglicky mluvících zemí a ČR - žáci porovnávají současnost a kulturní tradice anglicky mluvících zemí a ČR - učitel – zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí- při výuce vytváříme podmínky k práci se slovníky, k využívání informačních technologií- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka - učitel – vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
---	---

5.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu AJ

AJ - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké texty na základě textové a vizuální předlohy • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Greetings Colours Numbers Classroom language and things Pets Christmas time Family Clothes Animals Food and drink</p>	ČJ, M, Prv, VV, TV, HV	Mos, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di, Os, Tč

<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – jednoduchá sdělení, pozdrav, poděkování, představení (se) , reakce na otázky</p>	<p>ČJ,HV</p>	<p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS,</p>
<ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Dramatizace, rozhovor, vypravování, popis poslech</p>	<p>ČJ,HV, Vv</p>	<p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS, Re</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Četba textů z učebnic,úryvků z pohádek; fonetický zápis, výslovnost, obrázkové příběhy</p>	<p>ČJ</p>	<p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS, PE</p>
<ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal píše slova a krátké texty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Hláskosloví (fonetický přepis) Podstatná jména, člen určitý a neurčitý Množné číslo, číslovky s podst. jmény Zájmena – podměty Tvary sloves „to be“, „to have got“ Otázka, zápor There is x there are</p>		<p>PD, PS, V, ŘR, MoS,T,</p>

textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech, práce s internetem, knižní materiály, krátké úryvky z časopisů; zfilmované, animované ukázky	ČJ, HV, VI, Př	Ú, T, DoS, MoS, Port
--	---	----------------	----------------------

AJ – 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Četba textů z učebnic, autentických textů, pohádek; fonetický zápis, výslovnost, obrázkové příběhy, vyhledávání informací, zpráv a hesel (SMS)</p> <p>Tvary sloves „to be“, „to have/got“ Přivlastňování Určitý/neurčitý člen Předložky Podstatná jména (sg., pl.) Tvoření otázky, odpovědi, záporu Čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový Existenční vazba Přídavná jména</p>	<p>ČJ</p>	<p>Ú, V, PS, Ps, PÚ, TČ, PT, DoC</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, Di, DoC</p>

<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech, práce s internetem, knižní materiály, krátké úryvky z časopisů; zfilmované, animované ukázky	ČJ, HV, VI, Př	Ú, T, DoS, MoS, Port
---	---	----------------	----------------------

AJ – 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Četba textů z učebnic, autentických textů, pohádek; fonetický zápis, výslovnost, obrázkové příběhy, vyhledávání informací, zpráv a hesel (SMS)</p> <p>Tvary sloves „to be“, „to have/got“ Přivlastňování Určitý/neurčitý člen Předložky Podstatná jména (sg., pl.) Tvoření otázky, odpovědi, záporu Čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový Existenční vazba Přídavná jména</p>	<p>ČJ</p>	<p>Ú, V, PS, Ps, PÚ, TČ, PT, DoC</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, Di, DoC</p>

AJ - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům- domov, oblečení přátelé, rodina zvířata, příroda volný čas péče o zdraví</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba, poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích Četba autentických materiálů Výslovnost, vázání slov, přízvuk</p> <p>Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, knih Práce s internetem Práce se slovníkem Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>Z,D,Př, reálie,OV,RV, HV</p> <p>PT 3.2. - každodenní život ve VB</p> <p>Z, D, OV, Př,</p> <p>OV, Př</p> <p>OV, RV, reálie</p>	<p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V,Ps</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p>

AJ - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vyplní základní údaje o sobě ve formuláři vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý a průběhový příslovce data, časové údaje nepravidelné množ. číslo zájmena minulý čas <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních frází Nakupování zboží Výběr z jídelního lístku</p> <p>Rozvíjení dostatečné slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Informace o čase, sdělení o volném čase, popis města, popis osoby</p>	<p>ČJ</p> <p>PT 1.1.1.- cvičení dovedností pro studium, učení, volný čas</p>	<p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Port</p>

AJ - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k k tématům- zdraví, stravování rodina, bydlení, v obchodě Británie, svět kultura, zábava</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích Četba a poslech autentických materiálů Výslovnost, vázání slov, přízvuk Četba a poslech textů z učebnice, časopisů Práce s internetem Četba autentických textů Práce se slovníkem Život v minulosti a současnosti Objednávka v restauraci, aktivity ve volném čase, oblíbené činnosti Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>RV, Z, D, reálie, HV PT 3.1. - život dětí ve VB</p> <p>Z, D,RV, OV</p>	<p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Port</p>

AJ - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Užívá mluvnické jevy a slovní zásobu z textů učebnice – minulý čas vazba I am going to podst. jména počitatelná, nepočitatelná přídavná jména stupňování příd. jmen příslovce slovesa have to/has to</p> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních obrátů a frází Volný čas, zábava, společný program</p>	<p>OV, RV</p> <p>ČJ</p> <p>Z</p>	<p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p> <p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p>

AJ - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k k tématům – kultura, volba povolání domov, rodina, škola sport, společnost a její problémy příroda a město anglicky mluvící země</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se běžného každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích, četba autentických materiálů</p> <p>Výslovnost, vázání slov, přízvuk</p> <p>Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, práce s internetem</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Poslech vztahující se k daným tématům, zdvořilostní společenské fráze a idiomy</p> <p>Můj víkend, doplnění formuláře</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>RV, OV, D, reálie PT 1.2.1. - vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>PT 3.2.- život ve VB</p> <p>Z, D, Př</p> <p>PT 4.4.- angl. jazyk jako nástroj dorozumění a vzdělání</p>	<p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Port</p>

AJ - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu, používání slovní zásoby z textů učebnic</p> <p>- stavba věty rozvitě, spojky situace přít. času I like +...ing budoucí čas minulý čas průběhový</p> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>OV, RV</p>	<p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p>

AJ - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům – svět a čas Londýn svět filmu, média škola problémy mládeže pocity a nálady</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se běžného života v Británii a anglicky mluvících zemích</p> <p>Četba a poslech autentických materiálů, výslovnost, vázání slov Četba autentických textů</p> <p>Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, práce s internetem, slovní zásoba</p> <p>Poslech vztahující se k daným tématům, zdvořilostní společenské fráze a idiomy Popis obrázku, počasí, cestování Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>Př, Z, RV, reálie</p> <p>Z, D, Př</p> <p>OV, RV</p> <p>Z,Př</p> <p>PT 1.2.2.- péče o dobré vztahy ve třídě</p>	<p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Port</p>

AJ - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu, používá slovní zásobu z textů učebnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový a prostý - členy - předpřítomný čas - modální slovesa - trpný rod - podmíň. způsob přítomný - frázová slovesa <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Budoucí plány, nakupování, počasí, popis cesty, zákaz</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p>	<p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p>

5.4 Německý jazyk

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je druhý cizí jazyk na druhém stupni ZŠ.

Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými texty v němčině, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje získané informace.

5.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka německého jazyka je zařazena v 7., 8.a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky.

Vyučovací předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tématických okruhů různých průřezových témat.

5.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
---	--

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ost. členů . - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

<p>plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

5.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu německý jazyk

NJ – 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Základní pravidla fonetiky</p> <p>Německý pravopis</p> <p>Jednoduchá věta oznamovací a tázací</p> <p>Pozdravy, představení se</p> <p>Tematický okruh: volný čas, zvířata</p> <p>3. osoba jedn.číslo sloves</p> <p>Podstatná jména s neurčitým členem v 1. a 4. pádě jedn.číslo</p> <p>Podstatná jména s určitým členem v 1. pádě jedn.číslo</p> <p>Přídavná jména v přísudku, barvy</p> <p>Jednoduché pokyny pro práci ve třídě</p> <p>Rodinné zvyky</p> <p>Slovní zásoba- žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematický okruh: rodina, domov</p> <p>Časování slovesa <i>sein</i> v jedn.čísle</p> <p>1. pád zájmen <i>er, sie, es</i></p>	<p>Občanská výchova: Pozdravy, představování, poděkování, prosba</p> <p>Zeměpis: Hlavní město Německa a Rakouska</p> <p>Hudební výchova: Píseň</p> <p>Rodinná výchova: Rodina, přátelé PT 1.2.1.- vzájemné poznávání ve skupině</p> <p>Občanská výchova: Škola – rozvrh hodin, předměty ve třídě</p> <p>Zeměpis: Berlín</p>	<p>ŘR, Ú, MoS, PS, TC, DoC, PT</p> <p>MoS, Ú, PP, Re, PÚ, ŘR, PT, V</p>

NJ – 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p style="text-align: center;">Sloveso <i>haben</i> v jednot. a množ. čísle</p> <p>Pravidelná slovesa v jednot. a množ. čísle Vánoční tradice a zvyky v něm.mluv.zemích Tematický okruh: realie země</p> <p>Podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě jednot. čísla</p> <p>Slovosled přímý a nepřímý Sloveso <i>sein</i> v jednot. a množ. čísle</p> <p>Základní číslovky 1 až 20 Rozkazovací způsob ve 2. osobě jednot. a množ. čísla</p> <p>Tematický okruh: domov, rodina, škola, volný čas Tematický okruh: kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Přírodopis: Názvy zvířat</p> <p>Reálie: Ve škole, německé časopisy</p> <p>HV: Píseň Občanská výchova: Denní činnosti</p> <p>Reálie: rozvrh hodin, orientace na mapě Matematika: Jednoduché matem příklady</p> <p>Reálie: telefonní seznam</p> <p>Občanská výchova: Telefonní rozhovor</p>	<p>Ú, PP, V, TČ, PT, MoS, Re, PÚ, DoC</p>

NJ – 8.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>Věty s výrazy <i>ich möchte, du möchtest, ...</i> Podstatná jména s určitým členem ve 3. pádě jednot. čísla Podstatná jména v 1. a 4. pádě množ. čísla Tematický okruh narozeniny, rodina, dárky</p> <p>Časování sloves <i>geben, nehmen, essen</i></p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>1., 3. a 4. pád zájmen <i>wer</i> Tematický okruh: nakupování, vaření, potraviny Vánoční zvyky a tradice v německy mluvících zemích</p> <p>Využití jednoduchých vět v rozhovorech – nákupy, vyjádření přání, prosby, poděkování</p> <p>Časování slovesa <i>fahren, können</i></p> <p>Pořádek slov. Větný rámeček</p>	<p>Rodinná výchova: Příprava jídla</p> <p>Občanská výchova: Nákupy potravin</p> <p>Reálie: Říkanka Recept na přípravu pokrmu</p> <p>Přírodopis: Názvy zvířat P.T.3.2. – evropská země Německo</p> <p>Reálie: Orientační ukazatele ve městě</p> <p>Rodinná výchovy: Návštěva prarodičů</p> <p>Přírodopis: Názvy zvířat a jejich potrava HV: Píseň</p>	<p>MoS, PP, PS, PÚ, ŘR, Ú, TČ, PT, Re, DoC, R</p> <p>MoS, PP, PS, PÚ, ŘR, Ú, TČ, PT, Re, DoC, R,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<p>Předložky se 3. pádem: <i>bei, mit, zu</i></p> <p>3. pád zájmen <i>mein (meine), dein (deine)</i> 1., 3. a 4. pád jednot. čísla podstat. jmen s členem určitým a neurčitým a se zájmeny <i>mein, dein, kein</i> Tematický okruh cestování, prázdniny 3. pád zájmen <i>ich, du</i></p> <p>Předložky se 3. pádem: <i>zu (zum, zur), bei (beim)</i></p> <p>Předložky se 4. pádem: <i>für, gegen, ohne</i></p> <p>Časování slovesa <i>laufen</i></p> <p>Bezspojkové věty Tematický okruh sport</p> <p>4. pád zájmen <i>ich, du</i></p> <p>Velikonoce v německy mluvících zemích 1., 3. a 4. pád zájmen <i>ich, du</i></p> <p>Předložky se 4. a 3. pádem: <i>auf, in (ins, im), unter</i></p> <p>Časování sloves <i>müssen, lesen</i> Zápor <i>nichts</i></p>	<p>Tělesná výchova: Sport</p> <p>Zeměpis: Kolektiv</p> <p>VV: Plakát na sportovní utkání</p> <p>Reálie: Úspěšní fotbaloví sportovci</p> <p>Říkanka</p> <p>HV: Píseň</p> <p>Reálie: Dopis, plán města</p> <p>HV: Píseň</p> <p>Zeměpis: Praha, plán města, metra</p>	<p>MoS, PP, PS, PÚ, ŘR, Ú, TČ, PT, Re, DoC, PP</p> <p>MoS, PP, PS, PÚ, ŘR, Ú, TČ, PT, Re, DoC, PP, SÚ, Di, T</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Časování slovesa <i>sprechen, sehen</i> Tematický okruh: bydlení, můj pokoj, dopis Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
---	---	--	--

NJ – 9.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>Využití jednoduchých vět v rozhovorech- nákupy, vyjádření přání, prosby, poděkování</p> <p>4. pád zájmen <i>ich, du</i></p> <p>1., 3. a 4. pád zájmen <i>ich, du</i></p> <p>Předložky se 4. a 3. pádem: <i>auf, in (ins, im), unter</i></p> <p>Časování sloves <i>müssen, lesen</i> Tematický okruh: můj pokoj, bydlení, dopis</p> <p>Zápor <i>nichts</i></p> <p>Vánoční zvyky a tradice v německy mluvících zemích</p>	<p>Občanská výchova: Nákupy potravin</p> <p>Reálie: Říkanka</p> <p>Přírodopis: Názvy zvířat</p> <p>Reálie: Orientační ukazatele ve městě</p> <p>Rodinná výchovy: Návštěva prarodičů</p> <p>Přírodopis: Názvy zvířat a jejich potrava HV: Píseň</p> <p>Reálie: Dopis, plán města</p> <p>HV: Píseň</p>	<p>MoS, PP, PS, PÚ, ŘR, Ú, TČ, PT, Re, DoC, R,</p> <p>MoS, PP, PS, PÚ, ŘR, Ú, TČ, PT, Re, DoC, PP</p>

<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Časování slovesa <i>sprechen, sehen</i></p> <p>Jak tykáme? Jak vykáme?</p> <p>Omluva, představení se</p> <p>Tematický okruh: orientace ve městě</p> <p>3. pád zájmen <i>er, sie, es</i></p> <p>4. pád zájmen <i>er, sie, es</i></p> <p>1., 3. a 4. pád osobních zájmen v jednot. čísle</p> <p>Tematický okruh: můj den, nemoc</p> <p>Principy hodnocení ve škole</p> <p>Slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>Tematický okruh příroda, počasí, oblékání</p>	<p>Zeměpis: Praha, plán města, metra</p> <p>Rodinná výchova: Samostatné cestování do zahraničí Reálie: Dopis kamarádovi</p> <p>HV: Píseň Rodinná výchova: Návštěva lékaře Přáníčka a dárky Deník PT 3.2. – život v Německu</p> <p>Reálie: Známkování ve škole Lékárna a léky</p>	<p>MoS, PP, PS, PÚ, ŘR, Ú, TČ, PT, Re, DoC, PP, SÚ, Di, T</p> <p>V, Re, DoC, TČ, PT, Ú, ŘR, PS, PP, MoS, Di, SÚ,</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Věty typu: <i>Es ist warm</i></p> <p>Velikonoce v německy mluvících zemích</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), prohloubení výslovnostních návyků, vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Časování slovesa <i>sein</i> v minulém čase (préteritu)</p> <p>Tematický okruh reálie dané země Časování slovesa <i>haben</i> v minulém čase (préteritu) Další slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>Věty s neurčitým podmětem <i>man</i></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>HV: Píseň</p> <p>Přírodopis: V přírodě</p> <p>Rodinná výchova: Cesta veřejným dopravním prostředkem</p> <p>Reálie: Nabídka sportovního oblečení v časopisech Pohádka</p> <p>HV: Píseň</p> <p>Rodinná výchova: Vzájemná pomoc</p> <p>Reálie: Dopis</p> <p>Orientační mapa hor a informace pro turisty</p> <p>Pohádka</p> <p>Zeměpis: Zugspitze</p> <p>HV: Píseň</p>	<p>V, Re, DoC, TČ, PT, Ú, ŘR, PS, PP, MoS, R</p> <p>V, Re, DoC, TČ, PT, Ú, ŘR, PS, PP, MoS, Di, SÚ</p>
---	--	---	--

5.5. Matematika

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů. Tyto poznatky a dovednosti jsou v základním vzdělávání především založeny na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tématické okruhy:

1. Tématický okruh Čísla a početní operace na 1. stupni prohlubuje na 2. stupni tématický okruh Čísla a proměnná
2. Tématický okruh Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Tématický okruh Geometrie v rovině a prostoru
4. Tématický okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy

5.5.2 Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu

Vyučování matematiky probíhá v 1. a 4. ročníku po 4 hodinách a v 2., 3. a 5. ročníku po 5 hodinách týdně. Na 2. stupni je hodinová dotace 4 hodiny týdně. Výuka je realizována většinou ve vyučovacích hodinách.

5.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu matematika

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- látka je probírána v logickém sledu, který je žák schopen vnímat a osvojovat si ho- do vyučování zařazujeme úlohy z praktického života
---	---

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme nalézání různých variant řešení zadaných úloh, možnost diskuse řešitelnosti daných úloh - podporujeme nová originální řešení problému - umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce - využívání moderní techniky při řešení problémů - podporujeme týmové řešení úloh
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se, aby žák svůj závěr dokázal vysvětlit a obhájit - nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - předkládáme žákům úlohy s využitím matematické symboliky, pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme skupinové a kooperativní vyučování - snažíme se, aby si žáci uvědomili své silné a slabé stránky a s tímto vědomím se zařazovali do pracovních týmů

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na to, aby byly dodržovány správné pracovní návyky - motivací žáků budujeme jejich kladný vztah k práci - svým oceněním a přístupem navádíme žáky k tomu, aby si vážili práce své i ostatních
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se, aby žáci byli schopni přijmout důsledky svého jednání

5.5.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika

M - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<p>Předpočtářské období: - cvičení smyslového vnímání - hry pro rozvoj smyslů</p> <p>Vidění počtu věcí do 5: - hry s početním divadélkem - hry s kolečky</p> <p>Seskupování věcí, řazení, rozdělování, určování počtu věcí.</p>	<p>Prv</p> <p>ČJ</p>	Ú, MoS, PP
<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<p>Numerace do 6– počtářské období: Čtení, psaní čísel, zařazení do číselné řady. Porovnávání čísel, číselná osa Číslo nula Vytváření matematického slovníku – tvoření úloh na určování počtu věcí a přidávání (nejvíce do 6), zadání, otázka, odpověď, využití žakovských zkušeností, pozitivní hodnocení.</p>	<p>VV PČ ČJ</p>	Ú, T, PP, MoS PS
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 			
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<p>Číselný obor do 6 Početní spoje v oboru do 6, sčítání, odčítání, automatizace spojů v oboru do 6</p>		

M - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • porovnává velikost útvarů 	<p>Vidění počtu do 10: (bez počítání po jedné)</p> <p>Uspořádaná skupina věcí, nejlépe kolečka – uspořádání v řadě s mezerou za pěti věcmi (kolečky).</p> <p>Vytváření matematického slovníku, slovní úlohy ze života dětí (zadání, otázka, odpověď, příklad, který k úloze patří).</p> <p>Numerace do 10: Čtení, psaní čísel do 10, porovnávání čísel, uspořádání číselné řady – hned před, hned za. Číselná osa</p> <p>Doplňování prvků do určitého počtu, který je dán číslem. Posloupnost přirozených čísel v oboru do 10</p> <p>Číselný obor do 10: Početní spoje v oboru do 10, sčítání, odčítání.</p> <p>Řešení slovních úloh</p> <p>Jednoduché úlohy z geometrie</p>	<p>VV</p> <p>Prv ČJ</p> <p>PČ</p> <p>ČJ</p> <p>PČ</p>	<p>Ú, PP, MoS, PS</p> <p>Ú, T, PÚ, MoS</p> <p>PP, T, Ú, PÚ</p>

<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<p>Číselný obor 0 – 20:</p> <p>Vidění počtu věcí do 20, vytvoření představy čísla, analogie s první desítkou.</p> <p>Numerace do 20. Číselná osa – řazení karet s čísly, porovnání čísel, čísla hned před a hned za zvoleným číslem.</p> <p>Počítá do 20 bez přechodu Objevení analogie s počítáním v první desítce</p> <p>Seznámení s jednotkami metr, litr kilogram</p> <p>Vztahy o několik více, méně a řešení slovních úloh s využitím těchto vztahů</p> <p>Záměna sčítanců</p> <p>Geometrická tělesa krychle, koule, válec</p>	<p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>PČ,VV</p>	<p>MoS,PS,T,Ú</p> <p>MoS,PP</p>
---	---	-----------------------------------	---------------------------------

M - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Počítání do 20 bez přechodu přes 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vidění uspořádaného počtu věcí do 20 - orientace v číselné řadě do 20 - porovnávání čísel, uspořádání čísel podle velikosti, číselná osa - sčítání a odčítání – automatizace spojů - rozklady čísel - slovní úlohy – obměny slovních úloh, vymýšlení úloh žáky (opakování a procvičování) <p>G: hry s tělesy, stavebnice</p> <p>Počítání do 20 s přechodem přes 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přičítání k 9, 8, 7, 6 s názornou představou pomocí koleček z kostky a peněz - vytváření matematického slovníku – slovní úlohy vymýšlené žáky, obměny <p>Obchodování a nákupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplácení částky peněz do 20 Kč různými způsoby - nákup zboží za 20 Kč, vrácení částky peněz při nákupu do 20 Kč <p>Automatizace spojů na sčítání s přechodem přes 10. Příprava na odčítání s přechodem přes 10 s názorem kolečkovým a peněžním.</p>	<p>Prv</p> <p>ČJ</p> <p>PČ</p> <p>ČJ</p> <p>Prv</p>	<p>MoS, PP, PÚ, Ú</p> <p>Ú, MoS, PS, T</p> <p>Ú, T, PP, MoS</p>

M - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich 	<p>G: - rozlišování těles podle tvaru – stavebnice – hry s tělesy - rovné a křivé čáry</p> <p>Sčítání s přechodem přes 10: - dokončení přičítání k 5, 4, 3, 2 - procvičování spojů a slovní úlohy</p> <p>Odčítání s přechodem přes 10: Procvičování spojů</p> <p>-slovní úlohy z učebnice a pracovního sešitu a jejich obměny - vytváření slovních úloh ze života (zadání, otázka, odpověď, příklad)</p> <p>G: Hry s rovinnými obrazci a jejich rozlišování.</p> <p>Obchodování – rozměňování, placení, vracení. Automatizace spojů na sčítání a odčítání do 20. Číselný obor od 0 do 100: číselná osa 0 - 100 - činnostní vytváření představy čísel - číselná řada, porovnávání čísel - názorná představa čísel do 100, desítky, jednotky, číselná stovková tabulka, čtení a psaní čísel</p>	<p>PČ</p> <p>Prv</p> <p>ČJ</p> <p>Prv</p> <p>ČJ</p> <p>Prv</p> <p>PČ</p> <p>Prv</p> <p>ČJ</p>	<p>Ú, T, PS</p> <p>PP, Ú, MoS</p> <p>PP, PS, MoS</p>

M - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>- počítání po desítkách - přičítání jednotek k desítkám - sčítání v jednotlivých desítkách, analogie s počítáním v 1. desítce</p> <p>G: Seznámení s délkou 1m, 1cm. Měření délek měřítkem Číselný obor 0 – 100: Odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítek, analogie s první desítkou.</p> <p>G: Práce se stavebnicemi, geometrická představivost, rozlišování těles.</p> <p>Sčítání a odčítání s přechodem přes různé desítky v oboru do 100.</p> <p>Zaokrouhlování spojené s činnostmi s číselnou osou.</p> <p>Slovní úlohy – provázejí všechny typy příkladů, využívání situací ze života, necháme žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy. Příprava na písemné sčítání. Obchodování – provází celoročně výuku matematiky.</p> <p>Vyvození násobilky 2, 5 a 10 z opakovaného sčítání (vyplácení stejných mincí), didaktické hry z učebnice. Řešení slovních úloh jen ve spojení s názorem konkrétním nebo obrázkovým.</p>	<p>Prv ČJ</p> <p>PČ</p> <p>ČJ Prv</p> <p>Prv ČJ</p>	<p>Ú, T</p> <p>PP, Mos, Ú</p> <p>Ú, T, PS</p> <p>PP, PÚ, Ú</p> <p>MoS, PP,</p>

M - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Vyvození násobilky 3 z opakovaného sčítání. Vyvození násobilky 4 z opakovaného sčítání. Hry v učebnici vedoucí k použití násobkových spojů. Automatizace spojů: - počítání do 20 s přechodem přes 10 - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem desítek</p> <p>G: Rýsování úseček a jejich měření</p> <p>Obchodování: Slovní úlohy, vymyšlené žáky, obměny, řešení z paměti, společný zápis některých slovních úloh.</p> <p>Opakování G: Měření délky, představa 1m, odhady délky a výšky předmětů na metr i polovinu metru. Rozlišování těles obrázců.</p>	<p>Prv ČJ</p> <p>Prv ČJ</p> <p>PČ</p>	<p>PS, Ú, MoS</p> <p>PP, T, Ú</p>

M - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<p>Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 100 - slovní úlohy (o několik více, o několik méně), vytváření slovních úloh dětmi, tvoření otázek - řešení slovních úloh z paměti bez zápisu, vyjádření odpovědi s pojmenovanými čísly - obměny slovních úloh z pracovních sešitů, - nula v početních výkonech <p>Násobení a dělení: Procvičování násobek 2 – 5, 10 s využitím obrázkového názoru. Úsudek několikrát více. Postupná automatizace násobkových spojů 2 – 5, 10. Násobení čísly 1 a 0. Vyvození dělení 2 – 5, 10. Dělení číslem 1.</p> <p>Slovní úlohy: úsudky o několik více, několikrát více – rozlišování. Násobilka 6, 7 – vyvození a procvičení včetně úsudků.</p>	<p>ČJ</p> <p>Prv</p> <p>VV</p> <p>Prv</p> <p>M</p>	<p>Ú, PP, PS, MoS</p> <p>Ú, T, PP</p>

<ul style="list-style-type: none">• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<p>G: geometrické tvary, tělesa, rýsování přímek, vyznačování bodů na přímce i mimo přímku. Poznámka: Geometrii je vhodné od 3. r. věnovat 1 hodinu týdně.</p>		
--	--	--	--

M - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<p>Násobení a dělení Procvičování násobilky 6 a 7. Využití ve slovních úlohách. Upevňování úsudku když...,tak... Dělení 6 a 7 beze zbytku. Automatizace násobení a dělení 6 a 7. Procvičování úsudku několikrát více, několikrát méně. Rozlišování úsudků o několik více, několikrát více; o několik méně, několikrát méně. Násobilka 8 a 9 – vyvození. Dělení 8 a 9 v oboru násobílek. Využití ve slovních úlohách. Upevňování úsudků, jejich rozlišování. Automatizace spojů násobílek a dělení</p> <p>Rozšíření číselného oboru do 1000: - názorná představa o čísle - zápis čísla a čtení čísel - rozvoj čísla v desítkové soustavě Automatizace násobílkových spojů – průběžně. Rozlišování úsudku o několik více – několikrát více, o několik méně – několikrát méně. Procvičování dělení v oboru násobílek.</p> <p>Číselný obor do 1000 – numerace: - číselná osa, porovnávání čísel - čísla hned před, hned za číslem - zaokrouhlování čísel</p>	<p>ČJ Prv</p> <p>VV ČJ</p>	<p>Ú,T,Mos,PS</p> <p>PP,T,Ú,PS</p>

M - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin 	<p>G: hry s geometrickými tvary, překládání, stříhání, sestavování obrázků; hry s tělesy; rýsování základních geometrických prvků, základní geometrické pojmy, rýsování podle popisu a hovor o narýsovaném.</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000, algoritmy písemného sčítání a odčítání. Násobení desítek jednociferným číslem. Dělení v oboru do 1000 typu $280 : 4$ Násobení dvojciferných čísel číslem jednociferným. Řešení slovních úloh, přidávání úsudků: když...,tak.... Obměny slovních úloh, vymýšlení slovních úloh žáky průběžně</p> <p>G: Rýsování a měření úseček, jednotky délky – m, dm, cm, km. Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Obměny úloh z pracovního sešitu. Rýsování podle popisu, hovor o narýsovaném</p>	<p>PČ</p> <p>ČJ</p> <p>Prv</p> <p>ČJ</p>	<p>MoS,PS,PP</p> <p>PÚ,Ú,T</p>

M - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin 	<p>Procvičování jednotlivých početních operací v oboru do 1000. Automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobílek. Upevnění všech úsudků. Řešení slovních úloh, jejich obměny. Obchodování. Odhady výsledků.</p> <p>G: Odhady rozměrů věcí kolem nás</p>	Prv	

M - 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<p>Aktivizace učiva ze 3. ročníku</p> <p>Rozšíření číselného oboru nad 1 000,desítková soustava,čtení a psaní čísel,jejich porovnání.</p> <p>Práce s číselnou osou v oboru do 10 000 Přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad 1 000.</p> <p>Písemné sčítání a odčítání v rozšířeném</p>	<p>PČ</p> <p>VI</p> <p>ČJ</p>	<p>T</p> <p>PS T</p> <p>Ú T</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>oboru, odhady výsledků Vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, kontrola násobením Dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000 z paměti. Vyvození násobení a dělení čísel zakončenými nulami Vlastnosti násobení</p> <p>Algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhad výsledků</p> <p>Řešení slovních úloh, jde o dovednost řešení slovních úloh, které je třeba věnovat soustavnou pozornost. Čtení údajů z tabulek.</p> <p>Nestandardní úlohy</p>	Př	PS
--	--	----	----

M - 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru řekládáním papíru • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod 	<p>Geometrie Základní útvary v rovině, jejich rozlišení Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a popis. Různoběžné přímky, rovnoběžky, kolmice – rýsování a náčrty Kružnice, kruh – rozlišení, rýsování, popis Trojúhelník – geometrické modelování, konstrukce pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>Jednoduché konstrukce čtverce a obdélníku. Určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v jednoduchých slovních úlohách praktického života Jednotky délky, jednoduché převody jednotek Grafické sčítání úseček, určení</p>	<p>PČ VV</p> <p>PČ VV</p>	<p>PP T</p> <p>Ú T</p>

M - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Aktivizace poznatků ze 4.ročníku Přirozená čísla – rozšíření číselného oboru do 1 000 000, numerace přes milion Celá čísla na číselné ose Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - komutativnost, asociativnost, distributivnost Početní operace s čísly do 1 000 000 Vyvození písemného dělení dvojciferným dělitelem. Dělení dvojciferným dělitelem Provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací. Slovní úlohy – na jeden nebo dva početní výkony. Slovní úlohy z praktického života a jejich obměny. Využívání nákrešů a tabulek při řešení slovních úloh. Čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a čtení grafů. Orientace v jízdním řádu. Zlomky</p> <p>Desetinná čísla a jednoduché početní výkony.</p>	<p>VI</p> <p>ČJ</p> <p>PT 1. 3. 1.-dovednosti při řešení problémů</p> <p>Př</p> <p>VI</p>	<p>T</p> <p>Ú</p> <p>T</p> <p>Ú</p> <p>Ú</p> <p>T</p> <p>PS</p>

M - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<p>Základních geometrické tvary v rovině – rýsování, procvičování zručnosti i vyjadřování v geometrii Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost</p> <p>Jednotky délky – jejich převody, měření délky</p>	<p>VV PČ</p>	<p>PP T</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<p>Obvod různých rovinných obrazců – trojúhelníků, čtyřúhelníků i libovolně zvolených mnohoúhelníků</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě. Základní jednotka obsahu</p>	<p>PČ ČJ</p>	<p>T Ú</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Osově souměrné útvary – jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přiložením rovinného obrazce Základní útvary v prostoru, prostorová představivost</p>	<p>PČ</p>	<p>PP</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Nestandardní úlohy</p>		

M - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	Opakování 5. ročníku		T, Ú, PÚ,PS
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	Desetinná čísla Zavedení desetinných čísel Desetinná čísla a zlomky Operace s desetinnými čísly Převody jednotek Užití desetinných čísel v praktických úlohách	Fyzika	T, Ú, PÚ,PS

M - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<p>Shodné útvary a shodné zobrazení Pojem shodnost</p> <p>Shodnost geometrických objektů</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Shodná zobrazení</p> <p>Trojúhelníky Druhy trojúhelníků</p> <p>Úhly v trojúhelníku</p> <p>Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Výšky a těžnice v trojúhelníku</p> <p>Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</p>		T, Ú, PÚ,PS

M - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Krychle a kvádr Zobrazování krychle a kvádru</p> <p>Úhlopříčky v krychli a kvádru</p> <p>Síť krychle a kvádru</p> <p>Povrch krychle a kvádru</p> <p>převody jednotek obsahu</p> <p>Převody jednotek objemu</p> <p>Nestandardní úlohy</p>	<p>Fyzika</p>	<p>T, Ú, PÚ,PS</p> <p>T, Ú, PÚ,PS</p>

M - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar 	<p>Zlomky Pojem zlomek</p> <p>Zlomky graficky a na číselné ose</p> <p>Rozšiřování a krácení zlomků</p> <p>Porovnávání zlomků</p> <p>Zlomky čísla smíšená a desetinná</p> <p>Početní operace se zlomky</p>		T, Ú, PÚ,PS
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>Středová souměrnost</p> <p>Celá čísla Pojem celého čísla a jeho znázornění</p> <p>Absolutní hodnota celého čísla</p> <p>Uspořádání celých čísel</p>		T, Ú, PÚ,PS

M - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>Racionální čísla Znázornění racionálních čísel</p> <p>Zápis racionálních čísel</p> <p>Porovnávání racionálních čísel</p> <p>Operace s racionálními čísly</p> <p>Poměr</p> <p>Pojem poměr</p> <p>Početní operace s poměry</p> <p>Postupný poměr</p> <p>Měřítko plánu a mapy</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Chemie</p> <p>Fyzika</p>	<p>T, Ú, PÚ,PS</p> <p>T, Ú, PÚ,PS</p>

M - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>Přímá a nepřímá úměrnost Pojem přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Tabulka přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Rovnice přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Trojčlenka</p> <p>Trojčlenka</p> <p>Pravouhlá soustava souřadnic</p> <p>Graf přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Procenta</p> <p>Procento – základ, počet procent, procentová část</p> <p>Procentová část a počet procent</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Jednoduché úrokování</p>	<p>Zeměpis</p> <p>PT 1.3.1- dovednosti při řešení problémů</p>	<p>T, Ú, PÚ,PS</p> <p>T, Ú, PÚ,PS</p>

M - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Hranoly Druhy hranolů</p> <p>Síť hranolu</p> <p>Povrch a objem hranolu</p> <p>Nestandardní úlohy</p>		T, Ú, PÚ,PS

M - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat 	<p>Statistika Statistické šetření Grafy a diagramy Aritmetický průměr</p>	Fyzika, Chemie	T, Ú, PÚ,PS
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<p>Kruh a kružnice Kruh a kružnice</p> <p>Vzájemná poloha přímky a kružnice</p> <p>Základní geometrické konstrukce</p> <p>Vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>Thaletova kružnice</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Obvod a obsah kruhu</p> <p>Slovní úlohy</p>		T, Ú, PÚ,PS

M - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<p>Válec Válec, jeho vlastnosti</p> <p>Síť válce Povrch válce</p> <p>Slovní úlohy Objem válce Slovní úlohy</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p>		<p>T, Ú, PÚ,PS</p> <p>T, Ú, PÚ,PS</p>

M - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<p>Výrazy a lomené výrazy Operace s výrazy</p> <p>Vytýkání a algebraické vzorce</p> <p>Podmínky výrazů</p> <p>Hodnota lomeného výrazu Krácení a rozšiřování lomených výrazů Úprava lomených výrazů</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Podmínky a zkouška rovnic s neznámou ve jmenovateli Řešení slovních úloh</p> <p>Soustavy rovnic Řešení soustavy rovnic</p> <p>Metoda sčítací</p> <p>Metoda dosazovací Slovní úlohy</p>		<p>T, Ú, PÚ,PS</p> <p>T, Ú, PÚ,PS</p> <p>T, Ú, PÚ,PS</p> <p>T, Ú, PÚ,PS</p>

M - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Funkce Pojem funkce a graf funkce</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Nepřímá úměrnost</p> <p>Podobnost Pojem podobnost</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>PT1.3.1.- dovednosti při řešení problémů</p>	<p>T, Ú, PÚ,PS</p> <p>T, Ú, PÚ,PS</p>

M - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>Goniometrické funkce Funkce sinus, cosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>Určování hodnot goniometrických funkcí</p> <p>Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>Slovní úlohy</p>		T, Ú, PÚ,PS
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Povrchy a objemy těles Jehlan, kužel, koule – základní vlastnosti a pojmy</p> <p>Povrch, objem jehlanu, kužele a koule</p> <p>Slovní úlohy</p>		T, Ú, PÚ,PS
			T, Ú, PÚ,PS

5.6 Informatika

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu *Informatika* je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu *Informatika* umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

5.6.2. Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v 5. a 6. ročníku jako povinný předmět. Probíhá ve vyučovacích hodinách či projektech.

5.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu informatika

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
---	---

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení - vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích - učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> -jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých -jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí -jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně 	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace

pomoci v různých situacích	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť

5.6.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika

Inf - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>Základy práce s počítačem</p> <p>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>základní pojmy informatiky</p> <p>struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>seznámení s formáty souborů (doc, gif), založení vlastní složky na ukládání prací, kopírování, odesílání a odstraňování souborů</p> <p>jednodušší operace s textovým a tabulkovým editorem</p> <p>úvod do počítačové grafiky</p> <p>práce s internetem- vyhledávání a ukládání informací</p> <p>organizace programů a dat v počítači</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>zásady bezpečnosti při práci s internetem</p> <p>vyhledávání informací a jejich hodnocení</p> <p>způsoby komunikace – internet - ostatní</p> <p>informační etika</p>	<p>RV – Režim dne, péče o zdraví</p> <p>M – Desítková a dvojková soustava</p> <p>PT 6.2.1.- tvorba mediálních sdělení</p> <p>RV– Komunikace, etika</p> <p>Tvorba referátů do jiných vyuč.předmětů</p> <p>PT 1.1.1.- cvičení pozornosti a soustředění</p>	<p>PP</p> <p>T</p> <p>PP</p> <p>Ps</p>

Inf - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<p>Zpracování a využití informací</p> <p>textový editor- Word tabulkový editor- Excel počítačová grafika prezentace informací –Power Point, webové stránky... ukládání informací na pevný disk, CD, DVD, flash disk</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Internet- bezpečnost, vyhledávání z různých zdrojů</p>	<p>Tvorba referátů do jiných vyuč.předmětů M – Tabulky a grafy, početní funkce VV – Grafika, fotografie HV – Hudební CD PT 1.1.1. – cvičení pozornosti a soustředění PT 2.2.- odpovědnost za své postoje a činy</p> <p>PT 6.2.1. – tvorba mediálních sdělení</p> <p>PT 4.4.- multikulturalita současného světa</p> <p>PT 6.1.5.- vliv médií na každodenní život</p>	<p>Port PP Ps</p>

5.7. Prvouka

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a promítá se sem i vzděl. obsah Výchovy ke zdraví. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání

5.7.2 Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu

Vyučování probíhá v 1. až 3. třídě v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách většinou v učebnách, na vycházkách, exkurzích, výstavách.

5.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu prvouka

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost a tvořivost
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učíme žáky toleranci

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>Školní vzdělávací program „Poznáváme svět i sebe“</i> vest žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<p><i>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce</i> <i>Základní škola a Materská škola Červené Pečky, okres Kolín</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

5.7.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka

Prvouka - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p><i>Jsem školák</i>, škola – třída Poznávání školy a jejího blízkého okolí</p> <p>Správné chování školáka</p> <p><i>Podzim</i> – pozorování proměn v přírodě – vycházky. Pozorování na vycházkách – park, les, sad, zahrada, pole</p> <p><i>Moje rodina</i> – základní příbuzenské vztahy <i>Moje rodina</i> – život v rodině, funkce rodiny, role členů rodiny, zařízení bytu, dětský koutek nebo pokoj</p> <p><i>Příroda</i> – pozorování proměn přírody v zimě – vycházky do přírody, počasí, zimní krajina</p> <p><i>Lidé a čas</i> – zimní svátky, dny volna, dny pracovní, vánoční zvyky – příprava na vánoční svátky v rodinách</p>	<p>ČJ M VV PT 1.1.2.- moje chování školáka</p> <p>PČ</p> <p>ČJ PT 1.2.2.- chování podporující dobré vztahy</p> <p>VV TV M</p> <p>PT 1.2.1.- poznáváme se ve skupině</p>	<p>ŘR, MoS, PÚ</p> <p>Ú,V</p> <p>MoS ,ŘR, Ú</p>

Prvouka - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního 	<p><i>Práce a volný čas</i> – zimní sporty, můj oblíbený zimní sport, vhodné oblékání v zimě</p> <p><i>Živočichové</i> v zimě, způsob přezimování, péče o ně</p> <p><i>Člověk</i> – poznáváme své tělo, člověk a zdraví – péče o zdraví Osobní hygiena, péče o zevnějšek</p> <p><i>Člověk a zdraví</i> – výživa Denní stravování – pitný režim, význam snídaně, pestrost stravy</p> <p><i>Příroda</i> – pozorování a porovnávání ročních období – jaro, změny v přírodě Velikonoce, lidové zvyky</p> <p>Život v přírodě – stavba těla rostlin Živočichové ve volné přírodě Domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>PT 5.1.- život v přírodě, les, zahrada, pole</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>PČ</p>	<p>ŘR, Ú, V, Re</p> <p>Ú, ŘR, MoS, PÚ</p> <p>Ú, ŘR, Re, MoS, PS</p>

provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných			
--	--	--	--

Prvouka - 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	<p><i>Lidé a čas</i> – měsíce, roční období, hodiny a měření času</p> <p><i>Práce a volný čas</i> – pracovní činnosti lidí, práce, zaměstnání, povolání – názvy, kde pracují rodiče Volný čas rodičů, volný čas žáků</p> <p><i>Věci a činnosti kolem nás:</i> - zboží v obchodech - způsoby nákupů - prodavač, zákazník</p> <p><i>Jak lidé cestují:</i> - poznáváme dopravní prostředky - poznáváme dopravní značky - jakými dopravními prostředky jsme cestovali - bezpečné chování v sil.provozu</p> <p><i>Příroda</i> – pozorování a porovnávání ročních období – léto, změny v přírodě</p> <p><i>Příroda v létě</i> – vycházky</p>	<p>ČJ</p> <p>VV PT 4.2.- moje rodina</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p>	<p>MoS, PP, PS, Ú, V</p> <p>ŘR</p>

Prvouka - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<p><i>Škola:</i> - orientace ve škole, jak je škola organizovaná - učení a chování ve škole, vztahy mezi spolužáky</p> <p>Ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Dovednosti, spolupráce, způsoby vyjadřování svých přání</p> <p><i>Domov a moje rodina</i></p> <p><i>Bezpečná cesta do školy:</i> dopravní značky, přechod ulic a silnic Provoz na silnicích, bezpečné chování v silničním provozu</p> <p><i>Proměny přírody na podzim:</i> - vycházky, pozorování - poezie k podzimu</p> <p><i>Živočichové ve volné přírodě:</i> - savci, ptáci, hmyz - stavba těla lišky a ptáka</p> <p><i>Zelenina a její druhy, stavba rajčete</i></p> <p><i>Zemědělské plodiny, luštěniny, stavba obilí</i></p> <p><i>Ovocné stromy a jejich plody</i></p>	<p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>PČ PT 1.1.1.- cvičení smyslového vnímání</p>	<p>V,ŘR,MoS,</p> <p>Ú,V,ŘR,DoC,PS</p>

Prvouka - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p><i>Pokojové rostliny, péče o ně</i></p> <p><i>Moje rodina:</i> - rodiče, prarodiče, sourozenci - profese mých rodičů - pomoc rodičům - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p><i>Náš domov:</i> Obec – vesnice nebo město, v jehož blízkosti žijeme, orientace v okolí bydliště</p> <p>Vycházky do přírody – průběžně</p> <p><i>Proměny přírody v zimě, zimní sporty, zásady bezpečnosti</i></p> <p><i>Vánoce:</i> vánoční dárky, vánoční zvyky, činnosti spojené s výukou čtení a pracovních činností</p> <p><i>Člověk:</i> naše tělo, vnitřní orgány a smysly člověka Nemoc, úraz – předcházení, jak dbát na bezpečnost Jak pomoci při úrazu druhému Základní hygienické návyky</p> <p><i>Potraviny:</i> výživa, je dobře jíst všechno, jíst pravidelně a nepřejídat se Stolování</p>	<p>ČJ PT 1.2.2.- chování podporující dobré vztahy</p> <p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>PČ</p> <p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p>	<p>V,Ú,MoS,ŘR</p> <p>Ú,V,PS,ŘR,Re</p> <p>Ú,V,MoS,PS,PÚ</p>

Prvouka - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p><i>Lidé a čas:</i> můj režim dne, kalendářní rok – měsíce a roční období Minulost, současnost a budoucnost</p> <p>Práce a volný čas – řemesla, kterými se lidé žíví, různá povolání Práce fyzická a duševní</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p><i>Jaro v přírodě:</i> Přeměna přírody na jaře, květiny a stromy na jaře, ptáci a jejich hnízda, život včel</p> <p>Velikonoce</p> <p><i>Hospodářská zvířata:</i> jejich užitek pro člověka, čím se žíví</p> <p><i>Vycházky do přírody:</i> Na louce – rostliny, keře a stromy, hmyz, drobní živočichové Na poli – hospodářské plodiny, polní plevel, polní škůdci, stroje pomáhají člověku V lese a u lesa – stromy jehličnaté a listnaté, lesní plody, byliny, houby, živočichové v lese</p>	<p>ČJ</p> <p>VV PT 4.2.- moje rodina</p> <p>ČJ VV</p> <p>PČ</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>PČ</p>	<p>Ú, V, ŘR, MoS, PS, PP</p> <p>Ú, V, ŘR, PS,</p> <p>ŘR, Ú, V, PS</p>

Prvouka - 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného 	<p><i>U vody a ve vodě:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vodní plochy na našem území - rybník, potok, řeka - vodní rostliny a živočichové - příroda kolem vody koncem jara <p><i>Léto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v létě - pozorování přírody – vycházky <p>Riziková místa a situace Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p><i>Opakování učiva</i></p>	<p>ČJ</p> <p>VV</p>	<p>ŘR,V,Ú,MoS,</p> <p>T</p>

Prvouka - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • vyhledá typické regionální zvláštnosti 	<p><i>Škola: učení a chování ve škole, vztahy mezi spolužáky, kladné a záporné vlastnosti</i></p> <p><i>Bezpečná cesta do školy: dopravní značky, přechod pro chodce, bezpečné chování v silničním provozu</i></p> <p><i>Místo, kde žijeme – domov, rodina, škola, naše obec</i> Minulost a současnost obce</p>	<p>ČJ PT 2.1.- spolupráce školy a obce</p> <p>VV</p>	<p>Ú, V, ŘR, PS, PD, DoC</p> <p>MoS</p>

<p>přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<p><i>Země, v níž žijeme</i> – krajina v okolí domova, naše vlast, principy demokracie, armáda ČR Jednoduché pokusy a náčrty okolí bydliště</p> <p><i>Podzim</i> – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich prohloubení prací s encyklopediemi, dětskými časopisy apod. Vycházky průběžně</p> <p><i>Lidé a čas</i> – orientace v čase, jak žili lidé dříve</p> <p><i>Věci a činnosti kolem nás</i> – lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidé a výrobky, svět v pohybu</p>	<p>ČJ</p>	<p>Ú,V,PD,ŘR,PP</p>
---	--	-----------	---------------------

Prvouka - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje již získané vědomosti o zimě • vysvětlí zákl. rozdíly mezi živou a neživou přírodou, vyjmenuje vlastnosti vzduchu, vody, půdy • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • zkoumá vlastnosti známých látek • určuje společné a rozdílné vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • popíše zákl. rostliny, houby, živočichy • uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • upevňuje získané znalosti o jaru • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji 	<p><i>Zima</i> – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení</p> <p><i>Neživá příroda</i> – látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, její skupenství, koloběh vody v přírodě, půda</p> <p>Jednoduché pokusy, zkoumání vlastností známých látek, určování společných a rozdílných vlastností</p> <p>Změny látek a skupenství</p> <p><i>Živá příroda</i> – rostliny, houby, živočichové, zkoumáme přírodu</p> <p><i>Jaro</i> – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení</p> <p><i>Rozmanitost přírody a její ochrana</i> – rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, ochrana přírody</p>	<p>ČJ</p> <p>PT 5.2.- podmínky života – vzduch, voda, půda</p> <p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>PT 5.4.- ochrana přírody a kulturních památek</p>	<p>Ú, T, V, DoC, ŘR, PÚ, Lab</p> <p>Ú, V, ŘR, PS, DoC, MoS</p>

Prvouka - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • ošetří drobná poranění, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi • uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, například ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vrátit dluhy. 	<p><i>Člověk</i> – lidské tělo a stavba těla. <i>Člověk</i> – pečujeme o své zdraví, základní pravidla první pomoci, jednoduché obvazy.</p> <p><i>Léto</i> – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení. Situace hromadného ohrožení</p> <p>Zásady bezpečnosti chování v době prázdnin.</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banky, úspory, půjčky</p>	<p>ČJ</p> <p>PT 1.1.3.- organizace času</p>	<p>Ú,V,ŘR,PP, MoS, T</p>

5.8 Přírodověda

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů.

Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.

Významnou roli při činnostní výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat.

Provádění žákovských pokusů z přírodovědy a příprava pomůcek na tyto pokusy se uskutečňuje ve 4. ročníku a hlavně v 5. ročníku ve spojení s praktickými činnostmi. Týká se to zvláště kapitol Člověk a příroda, Člověk a lidské výtvoř.

5.8.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučujeme v tematických celcích Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Je do ní zařazen i vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví.

Ve 4. ročníku se obě témata prolínají, hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována rovněž vybraným základním fyzikálním veličinám.

V 5. ročníku je stěžejní téma "člověk" zařazeno do kapitol: Člověk a neživá příroda, Člověk a vesmír, Člověk a živá příroda a samostatné kapitoly Člověk. Prací a lidskými výtvoř se zabývá kapitola s názvem Člověk a lidské výtvoř.

V obou ročnících vyučujeme 2 hodiny týdně, výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na vycházkách, exkurzích, výstavách a na dopravním hřišti.

5.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu přírodověda

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět - vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.) <p>- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj - podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací <p>- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole</p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven aj. - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.) <p>- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti</p>

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod. - učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití - vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě

práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	
---	--

5.8.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Přírodověda - 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na dobré nebo špatné změny, popřípadě problémy zkusí navrhnout i uplatnit možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>Základní společenstva živých organismů Životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi Společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů Poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka, přizpůsobení organismů prostředí Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích, rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy</p> <p>Nerosty a horniny – nejznámější nerosty a horniny, jejich využití Člověk a příroda – ohleduplné chování v přírodě, ochrana rostlin a živočichů, ochrana životního prostředí</p> <p>Měření Měření délky, teploty, hmotnosti a času Poznávání a praktické užívání různých měřidel poznaných fyzikálních veličin Užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek</p>	<p>VI</p> <p>PT 5. 1.- ekosystémy, přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>VI ČJ</p> <p>M</p>	<p>Ú ŘR R</p> <p>Ú ŘR R</p> <p>PP PS T</p>

Přírodověda - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost <ul style="list-style-type: none"> • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin • využívá jednoduché klíče a atlasy 	<p>Člověk a vesmír Od neživé přírody do vesmíru Vesmír a Země, sluneční soustava Střídání dne a noci, střídání ročních období</p> <p>Člověk a lidské výtvořy Zpracování výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů Informační technika a její rozumné užívání, závislosti – hrací automaty a počítače Nebezpečí komunikace prostřednictvím el. médií Jednoduché stroje a zařízení, seznámení se s nimi při jednotlivých pokusech Ochrana přírody, vztah k životnímu prostředí</p> <p>Člověk a živá příroda Rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy, život v různých podnebných pásích Přizpůsobení organismů životnímu prostředí Život v oceánech a mořích Ochrana živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad Společenstva živých organismů na území naší vlasti, třídění živých organismů do známých skupin. Poznávání běžných druhů rostlin, hub a živočichů podle skutečnosti i obrázků</p>	<p>VI ČJ</p> <p>PT 5.3.- hospodaření s odpady, ochrana přírody</p> <p>ČJ VV</p>	<p>ŘR R Ú</p> <p>ŘR R PS T</p>

Přírodověda - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku <ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho 	<p>Člověk Základní stavba a funkce těla Člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se Seznámení s vývojem dítěte před i po narození Ochrana zdraví člověka, hygienické návyky První pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Péče o zdraví, zdravá strava, denní režim Nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi, přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Prevence nemocí a úrazů Návykové látky, závislosti Partnerství manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, sexuality Mimořádné události a rizika – postup v případě ohrožení (varovné signály) Integrovaný záchranný systém.</p>	<p>VI</p> <p>PT 1.1.4.- dobrá organizace času</p>	<p>PP</p> <p>ŘR</p>

<p>preventivní ochranou</p> <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku			
---	--	--	--

5.9 Vlastivěda

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti.

Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat. Používané učebnice a pracovní sešity vlastivědy (Nová škola) dávají k takové výuce dostatek námětů. Charakter výuky se tak v celém rozsahu stává činnostním.

5.9.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vlastivěda se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně v obou ročnících. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na vycházkách, exkurzích a výstavách.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazována jsou praktická cvičení jako např. rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní.

V historické části se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

5.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu vlastivěda

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů - podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.) - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu - učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za 	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití - vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství"

<p>své životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

5.9.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda - 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrt, plán a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti 	<p>Naše vlast Česka republika – poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje, kraje a krajská města, naše obec, riziková místa a situace</p> <p>Česká republika – demokratický stát, státní symboly, státní svátky, armáda ČR</p> <p>Mapy a plány Orientace v krajině, světové strany a jejich určování Povrch České republiky Vodstvo České republiky</p> <p>Počasí a podnebí Půda a zemědělství Nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin</p> <p>Ochrana přírody, chráněná území ČR Cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky Cestujeme naším krajem</p>	<p>M Př</p> <p>PT 2.2.- občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>Př</p> <p>Př ČJ</p> <p>PT 1.2.4.- rozvoj individ. dovedností pro kooperaci</p> <p>Př</p>	<p>PS R ŘR</p> <p>T</p> <p>PP PS R Ú</p> <p>PS RR R T</p> <p>R ŘR PS</p>

Vlastivěda - 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Časová osa, České země v pravěku Sámův kmenový svaz, naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše(příchod Cyrila a Metoděje) Vznik českého státu -vláda přemyslovských knížat, románský stavební sloh, vláda přemyslovských králů, český stát za vlády Lucemburků, Život ve středověku Mistr Jan Hus a husitství Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance</p>	<p>M PČ ČJ VV</p>	<p>ŘR R Ú PS T</p>

Vlastivěda - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • určí a vysvětlí polohu státu v Evropě a ve světě • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v jiných zemích 	<p>Česká republika – kraje České republiky, základní poznatky o krajích ze 4.ročníku Kraj, v němž žijeme Kde jsme byli o prázdninách</p> <p>Praha – hlavní město</p> <p>Česká republika – součást společenství hospodářsky vyspělých států EU</p> <p>Evropa Evropa – jeden ze světadílů, poloha a povrch Evropy, vodstvo a podnebí Evropy, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo Evropy Sousední státy ČR: Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</p>	<p>Př, ČJ, VV</p> <p>PT 4.5.- aktivní podílení na přetváření společnosti</p> <p>PT 2.3.- demokratické volby</p> <p>PT 2.4.- demokratický stát ČR</p> <p>PT 4.4.- multikult.jako prostř. vzájemného obohacování</p> <p>PT 3.3.- Evropská unie</p> <p>PT 3.2.- naše vlast a Evropa</p> <p>PT 3.1.- naši sousedé v Evropě</p> <p>PT 4.3.- odlišnost lidí, ale i vzájemná rovnost</p>	<p>PS</p> <p>R</p> <p>ŘR</p> <p>T</p> <p>Ú</p>

Vlastivěda - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Bitva na Bílé hoře, Život v době barokní, Jan Amos Komenský, Marie Terezie a Josefa II Vznik měšťanské společnosti Národní obrození vznik Rakousko-Uherska, profesor T.G.Masaryk Češi a Němci, historie 1. světová válka, vznik Československé republiky, 2.světová válka, poválečná léta - od totalitní moci k demokracii</p>	<p>ČJ PČ HV M</p>	<p>ŘR R PS T</p>

5.10 Dějepis

5.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty zeměpis, český jazyk (literatura) a výtvarná výchova. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tematických okruhů průřezového tématu – výchova demokratického občana.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

5.10.2 Organizační a časové rozvržení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen v 6-9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na exkurzích a výstavách.

5.10.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu dějepis

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa. - Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Motivujeme k učení – snažíme se, aby měl žák radost z učení.
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě. - Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních. - Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku (výpočetní).- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.
---	---

D - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí princip aténské demokracie 	<p>- antický Řím – počátky Říma, Řím republikou, římské císařství, počátky křesťanství, krize a zánik Říma</p> <p>- Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>		

D - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - Byzantská říše - arabský svět - Franská říše <p>První státní útvary na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sámova říše - Velká Morava - český stát v době knížecí <p>Formování prvních státních celků v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské státy - vznik středověké Anglie a Francie - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura 	Z, VV, OV	Ú, T, PS, R, V

D - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků - vláda Karla IV. a její přínos pro český stát - gotická kultura - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - doba Jiřího z Poděbrad - jagellonský stát a stavovská monarchie - hospodářský a technický rozvoj - v našich zemích a v západní Evropě - cesta ke vzniku střeoevropského soustátí - kultura v době pozdního středověku 	Z, VV, OV	Ú,T,PS,R,V

D - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počátky novověku - renesance a humanismus - objevné cesty a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka 	Z, VV, OV	Ú, T, PS, R, V

D – 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA - kolonialismus 		

D – 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - válečné konflikty před první světovou válkou, 1. světová válka, ruské revoluce - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - počátky fašistického hnutí, Německo a SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, Protektorát Čechy a Morava - poválečné uspořádání světa, studená válka, rozpad koloniálního systému - Vývoj poválečného Československa-únorový převrat 1948 - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy), 1968 	<p>Z, VV, ČJ, OV</p> <p>PT 2.3- demokratické volby</p> <p>PT 2.2.- hodnoty demokratického systému</p> <p>PT 2.4.- kategorie fungování demokracie</p>	<p>Ú, T, PS, R, V</p>

D – 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - krize sovětského impéria („perestrojka“) - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989 - rozpad Československa a vznik České republiky 1993 - technika, věda a kultura ve 2. polovině 20.století, evropská integrace, globalizace 	Z, ČJ, OV	Ú, T, PS, R, V

5.11 Občanská výchova

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět navazuje na poznatky o společnosti získané na 1. stupni, jejichž podněty dále rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje.

5.11.2 Organizační a časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován v hodinové dotaci jednu hodinu v 6. až 8. ročníku 2. stupně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na exkurzích, besedách a přednáškách.

Je uspořádán do tematických okruhů, témata se navzájem doplňují, prolínají, vytvářejí promyšlený systém. Nabízí žákům co nejširší orientaci v klíčových oblastech lidského života, jde o výběr aplikovaných poznatků, které jsou podstatné pro lidský život, jejich připravenost rozvíjet uspokojivé mezilidské vztahy, aktivně vstupovat do rozhodovacích procesů a podílet se na životě společenství, ve kterém žijí. Žáci si formují a rozvíjejí svůj občanský profil, orientují se ve významných oblastech společenského života, formují své vnitřní postoje k důležitým okruhům lidského života, formují vědomí odpovědnosti za vlastní život.

5.11.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Občanská výchova

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Na příkladech z reálného světa žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

	<ul style="list-style-type: none"> - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). -
---	---

5.11.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova

Ov - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • objasní účel důležitých symbolů a našeho státu a způsoby jejich používání • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život <p>Obec, region, země, naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce, zajímavá a památná místa - významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti - státní symboly - státní svátky a významné dny <p>Lidská setkání, vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost 	<p>RV – Deklarace lidských práv RV – Sociální komunikace</p> <p>PT 1.2.2. - lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>Inf – Prezentace na počítači Z – Místní region PT 1.2.1. – chyby při poznávání lidí, pozornost vůči odlišnostem</p> <p>PT 4.5. - odstranění diskriminace PT 1.1.2. – zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>	<p>B, PS, R</p> <p>B, KMD</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti 		
---	---	--	--

Ov - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata
Výstupy žáka ČP		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Principy tržního hospodářství, výroba, obchod služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání - výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznost 	<p>Z, D PT 1.2.2. - chování podporující dobré vztahy- společenské chování PT 4.1. - poznávání vlastního kulturního zakotvení PT 4.2. - princip slušného chování</p> <p>RV, Inf</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<p>Majetek, vlastnictví, peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny, státu, význam daní <p>Stát a právo</p> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> znaky státu, typy a formy státu státní občanství ČR Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam význam a formy voleb do zastupitelstev 	<p>D</p> <p>PT 2.2.- občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>PT 1.2.1. – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p> <p>PT 6.1.5. – vliv médií</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none">- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech <p>poškození lidských práv, šikana, diskriminace</p>	
--	--	--

Ov - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata
Výstupy žáka ČP		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, životní perspektiva - adaptace na životní změny - význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis 	<p>Př, RV, ČJ, Inf</p> <p>PT 1.3.1.-problémy v mezilidských vztazích</p> <p>PT 1.1.3.-stanovení osobních cílů</p> <p>RV, ČJ, Inf</p> <p>PT 1.2.3.- řeč lidských skutků</p> <p>PT 1.2.1.- pozornost vůči odlišnostem</p>

<p>možných způsobů jejich uplatňování</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (NATO, OSN) <p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy globalizace, klady a zápory - významné globální problémy, způsoby jejich řešení 	
--	--	--

5.12 Rodinná výchova

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět rodinná výchova vychází ze vzdělávacích oborů RVP ZV *Výchova k občanství* a *Výchova ke zdraví*. Řídí se myšlenkou, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny.

Rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

5.12.2 Organizační a časové vymezení předmětu

Rodinná výchova se realizuje ve vyučovacích hodinách, přednáškách a exkurzích na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

5.12.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Rodinná výchova

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Na příkladech z reálného světa žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

<p>spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
---	---

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
--	--

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).-
---	--

5.12.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu RV

Rv - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Výstupy žáka ČP 			
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s problematikou správně a nesprávně fungujících rodin uveče úskalí puberty a na konkrétních případech posoudí chování k opačnému pohlaví respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví orientuje se ve vývoji společnosti v průběhu jednoho století, srovná podmínky života dětí dříve a dnes 	<p>Rodina eufunkční a dysfunkční</p> <p>Výchovný styl demokratický, autoritativní a liberální</p> <p>Péče o dítě v období kojeneckém a batolecím, vývoj motoriky a jazyka dítěte</p> <p>Fyzické a psychické změny v období puberty, lidská sexualita</p> <p>Sangvinik, flegmatik, melancholik a choleric</p> <p>Typy handicapu: tělesný, psychický a sociální; formy reedukace handicapovaných lidí: znakový jazyk, Braillovo písmo, bezbariérové prostory, výrazné osobnosti mezi handicapovanými lidmi - Hellen Kellerová</p> <p>Podmínky života dětí na začátku 20. století a dnes, jejich rozdílné zájmy a postoje</p>	<p>Občanská výchova PT 1.1.1.- cvičení dovedností řešení problémů Občanská výchova</p> <p>Přírodopis PT 1.1.4.- vztah k sobě samému, předcházení stresům</p> <p>Přírodopis Občanská výchova</p> <p>Občanská výchova PT 1.1.2.- temperament</p> <p>Přírodopis Občanská výchova PT 1.2.1.- pozornost vůči odlišnostem PT 1.2.2.- empatie PT 1.2.3.- řeč těla, zvuků, slov</p> <p>Občanská výchova Dějepis PT 4.1.- člověk součást etnika PT 5.4.- společ. vývoj-děti</p>	U, PS, D

Rv - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jaká práva a povinnosti mají jednotliví členové rodiny správně zachází s domácími pomůckami, nástroji, náradím a zařízením porovná různé typy komunikace a jejich vztah k výchovnému stylu orientuje se v potřebách a možnostech domácnosti dovede sestavit rodinný rozpočet seznámí se s hlavními lidskými nemocemi v historii a dnes orientuje se v základních lidských potřebách a jejich hierarchii dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uveče některé infekční choroby a jejich příčiny a následky vysvětlí pojmy prevence a intervence projevuje odpovědné jednání v situacích ohrožující jeho zdraví; stravování a civilizační choroby seznámí se s problematikou handicapovaných lidí 	<p>Rodina Práva a povinnosti Domov Komunikace v rodině Bydlení (zařízení a stolování) Ekonomika domácnosti Rodinný rozpočet</p> <p>Zdraví Nemoci Prevence před chorobami a úrazy Infekční choroby Lidská postižení</p> <p>Zdravá výživa Historie zdravé výživy Životní styl Jídelníček Strava, pitný režim Alternativní výživa Poruchy výživy</p> <p>Zneužívání návykových látek Drogy a jejich dělení Účinky drog Doping</p>	<p>Př – lidské tělo, nemoci, zdravý živ. styl</p> <p>OV – zákony</p> <p>PT 4.2.- integrace v rodinných vztazích, tolerantní vztahy s jinými lidmi</p> <p>CH – nebezpečné látky pro lidský organismus</p> <p>Tv – zásady bezpečnosti</p> <p>PT 1.1.2.- můj vztah ke mně samému, moje psychika</p> <p>PT 4.3.- odlišné myšlení, vnímání světa PT 1.3.2.- pomáhající a prosociální chování</p>	U, PS, D

Rv - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s problematikou dopingu a vytvoří si vlastní postoj k němu • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • při návštěvě K – centra zjistí jaký je význam zařízení, která se zabývají drogově závislými • rozpozná ve svém okolí nebezpečné chování a jednání, která porušují základní lidská práva a demokratické principy • pochopí základní principy asertivního chování a význam sebevědomí • osvojí si dovednosti, které se týkají bezpečnosti silničního provozu a sportování 	<p>Závislost a její řešení Drogy vs. zákon Život bez drog</p> <p>Osobní bezpečí Nebezpečné situace Násilí Šikana, kriminalita mládeže Agresori a oběti Asertivní chování Sebevědomí Bezpečnost silničního provozu Bezpečné sportování</p> <p>Sexuální výchova Dospívání Pohlavní orgány muže a ženy Rozmnožování Vývoj lidského plodu</p>	<p>PT 5.4.- ochrana zdraví</p> <p>PT 2.1.- demokr. atmosféra a dem. vztahy ve škole</p>	<p>U, PS, D</p>

Rv - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • správně zachází s domácími pomůckami, nástroji, náradím a zařízením • porovná různé typy komunikace a jejich vztah k výchovnému stylu • orientuje se v potřebách a možnostech domácnosti • dovede sestavit rodinný rozpočet • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • orientuje se v základních lidských potřebách a jejich hierarchii • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>Rodina Stabilita rodiny Práva dítěte Sňatek Neshody v manželství</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci Nemocný člověk, cesty přenosu nákaz a jejich prevence Psychické nemoci, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace Péče o nemocné Stravování nemocných Podávání léků Alternativní medicína Civilizační choroby Stres</p> <p>Rozvoj osobnosti Osobnost člověka, utváření vlastní identity Osobní cíle, řešení problémových situací Sebepoznávání a sebevýchova Duševní zdraví Zdravý vývoj osobnosti</p> <p>Prevence a zneužívání návykových látek Návykové látky Návykové látky v ČR Závislost: alkohol, cigarety (pasivní a aktivní kouření), drogy, gamblerství,</p>	<p>Př – lidské tělo CH – nebezpečné látky pro lidský organismus Ov - rodina OV – Zákon o rodině</p> <p>PT 5.4.- způsoby ochrany zdraví</p> <p>PT 2.1. – dem. atmosféra a vztahy ve škole</p>	U, PS, D

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojmy prevence a intervence• projevuje odpovědné jednání v situacích ohrožující jeho zdraví, usiluje o aktivní podporu zdraví • uvědomí si rizika závislosti na drogách• seznámí se s problematikou dopingů a vytvoří si vlastní postoj k němu	vorkoholizmus		
--	---------------	--	--

Rv - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí hlavní zákony, které se týkají drog • při návštěvě K – centra zjistí jaký je význam zařízení, která se zabývají drogově závislými • rozpozná ve svém okolí nebezpečné chování a jednání, která porušují základní lidská práva a demokratické principy • vysvětlí chování agresora a chování oběti • pochopí základní principy asertivního chování a význam sebevědomí • osvojí si dovednosti, které se týkají bezpečnosti silničního provozu a sportování, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, poskytne adekvátní pomoc • seznámí se s problémy dospívání a jejich řešení 	<p>Pomoc a léčba při závislostech</p> <p>Osobní bezpečí Agresivita Domácí násilí Škola a násilí Krizová centra První pomoc Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládnání agresivity Postup v případě dopravní nehody Tísňové volání</p> <p>Sexuální výchova Láska Pohlavní život, zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, promiskuita Sexuální orientace Reprodukce dospívajících Sexuální deviace Plánované rodičovství</p>		U, PS, D

Rv - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Vztahy mezi lidmi, komunikace</p> <p>Vliv prostředí</p> <p>Odpovědnost za vlastní zdraví, denní režim, práce, odpočinek, pohyb</p> <p>Civilizační choroby</p> <p>Psychické zdraví, boj se stresem a agresivitou</p> <p>Dospívání, psychická a fyzická zralost, sexuální chování</p> <p>Závislost na alkoholu a jiných látkách</p> <p>Principy fungování sekt a jejich vliv na</p>	<p>Př – lidské tělo CH – nebezpečné látky pro lidský organismus PT 1.2.3.- cvič. pozorování, empatie a aktivního naslouchání PT 2.1.- demokr. principy ve škole PT 2.4.- demokratické řešení osobních konfliktů</p>	<p>R, B, E, KMD, PS, MoS, Port</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>dospívajícího člověka</p> <p>Mimořádné události , varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>		
--	---	--	--

Rv - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka osvojí si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc promyslí si požadavky na partnera (vlastnosti atd.) uvědomí si problémy nezralých manželství a předčasného rodičovství vyjmenuje alespoň tři důvody, pro které nemůže být v ČR uzavřeno manželství; uvede, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely a mezi rodiči a dětmi; uvede, jaký servis zabezpečuje poradna pro rodinu a kde se nejbližší taková poradna nachází 	<p>Rodina širší sociální prostředí</p> <p>Výběr partnera</p> <p>Zralost k manželství, rodičovství</p> <p>Péče státu o rodinu, Zákon o rodině</p>	<p>PT 1.1.3.- sebekontrola, sebeovládání</p> <p>PT1.1.4.- dovednosti pro pozitivní naladění, předcházení stresům</p> <p>OV – Zákon o rodině</p>	<p>PS,</p> <p>MoS,</p> <p>KMD, Port</p>

Rv - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si na sobě samém poznatky o jednotlivých vlastnostech osobnosti • zjistí si důvody volby povolání lidí ve svém okolí • orientuje se v požadavcích úřadu práce, monitoruje potřeby své obce a jejího okolí na zaměstnanost 	<p>Volba povolání Vlastnosti osobnosti a jejich vliv na dobré uplatnění člověka a na správnou volbu povolání</p>	PČ, OV – svět práce, potřeby obce a regionu	B,E, PS, KMD, Port

5.13 Fyzika

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

5.13.2 Obsahové a organizační a časové vymezení předmětu

Hodinová dotace tohoto předmětu od 6. do 9. ročníku je 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na vycházkách, výstavách a exkurzích.

5.13.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - motivujeme k učení - učíme trpělivosti, povzbuzujeme
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky
---	--

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.) - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
---	---

F - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>Světelné děje</p> <p>Zdroje světla, stín</p> <p>Rychlost světla v různých prostředích</p> <p>Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle</p> <p>Zobrazení lomem spojkou a rozptylkou</p> <p>Rozklad světla hranolem</p>	<p>Př – Zrak, mikroskop Z – Pohyb Země, zatmění RV – Dopravní výchova D, VV – Malířské techniky</p> <p>PT 5.4.- energie</p>	T, Ú, PS, PP

F - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • sestaví podle schématu el. obvodu a analyzuje správně schéma reálného obvodu • zjistí, pro které spotřebiče se využívá střídavý a pro které stejnosměrný proud, změří el. proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů a využívá praktické poznatky o působení magnet. pole na magnet a cívku s proudem, vznik indukovaného napětí 	<p>Energie</p> <p>Mechanická práce, výkon, účinnost</p> <p>Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie; jaderná energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>Elektromagnetické děje</p> <p>Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>El. proud - stejnosměrný a střídavý, jeho výroba, vedení</p> <p>El. odpor – vlivy, řazení odporů, celkový odpor</p>	<p>D – Objevy a vynálezci CH – Paliva, uhlovodíky, ch.. vazby, voda a vzduch, vlastnosti prvků a ch. sloučenin RV,OV – chování osob při n. událostech, bezpečnost při zacházení s elektr. spotřebiči, 1. pomoc M - Procenta</p> <p>PT 3.1.- objevy</p> <p>PT 5.3.- ochrana životního prostředí</p> <p>CH – vznik el. proudu chemickou cestou, získávání prvků elektrolýzou...</p>	<p>Lab, T, Ú, PS, PP, R</p> <p>T, Ú, PS, PP, DC</p>

F - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • při řešení konkrétních úloh použije poznatek, že napětí se dá měnit pomocí transformátoru • uvede příklady použití transformátoru • zapojí správně polovodičovou diodu 	El. napětí – transformátor El. výkon a práce Polovodiče		

F- 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Jaderná energie</p> <p>Jaderné zařízení, ochrana proti němu</p> <p>Jaderný reaktor, elektrárna</p> <p>Využití a zneužití jaderné energie</p> <p>Zvukové děje</p> <p>Zvuk, šíření zvuku</p> <p>Tón, výška a kmitočet</p> <p>Hlasitost zvuku, pohlcování zvuku</p> <p>Odraz zvuku</p>	<p>CH- Ch. reakce, protonové číslo (tabulka ch. prvků), bílkoviny</p> <p>Z – Průmysl v ČR</p> <p>Př – Ošetření osiva jader. zářením, poškození neživé i živé přírody</p> <p>OV – Zbrojení, zbraně hromadného ničení</p> <p>D – Hirošima, Nagasaki, A.Einstein</p> <p>PT 5.2.- energie</p> <p>PT 5.3.- energie, průmysl</p> <p>HV – Hudební nástroje</p> <p>Př – Ochrana sluchu před hlukem</p> <p>PT 5.4.- prostředí a zdraví</p>	<p>R,</p> <p>T, Ú, PS</p> <p>T, Ú, PP, PD</p>

F - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava, pohyby planet –gravitace</p> <p>Život hvězdy, vznik planety</p> <p>Dobývání a poznávání vesmíru</p>	<p>Z – Sluneční soustava, fáze Měsíce</p> <p>ČJ- Literatura sci-fi ...</p> <p>D – Historie pozorování vesmírů, teorie o pohybech vesmírných těles (G. Galilei, G. Bruno, I. Newton ...)</p> <p>PT 3.1.- zkušenosti z Evropy</p>	R, PS, PC

5.14 Chemie

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Chemie* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

5.14.2 Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu

Hodinová dotace tohoto předmětu je v 8. i 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na vycházkách a exkurzích.

5.14.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení - podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - motivujeme k učení - učíme trpělivosti, povzbuzujeme
---	---

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami - jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<p>chovali k nám</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby - jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci, v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru chemie a s novými poznatky v oboru didaktika chemie, důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme
---	--

5.14.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

CH - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Chemie – přírodní věda</p> <p>Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</p> <p>Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>	<p>RV – Volba povolání F – Látky a tělesa</p> <p>PT 5.3- průmysl</p>	<p>Ú, V, R LAB, Ú SP, R</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	<p>Směsi</p> <p>Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>	<p>M – Trojčlenka, % Z – Vodstvo Př</p>	<p>LAB, T, Ú Ú, SP, T R, Ú</p>

CH - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny - chemická vazba</p>	<p>PT 5.2.- přírodní zdroje, voda, vzduch</p> <p>PT 5.4.- životní styl, odpady</p> <p>F</p>	<p>T, Ú, SP</p> <p>SP, T, Ú, LAB</p>

CH - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>Chemická reakce</p> <p>Klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</p> <p>Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, výroba el. chemickou cestou, galvanizace</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor</p>	M, F	LAB, SP, Ú Ú, T LAB
<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	Př PT 5.3.- ochrana životního prostředí	T, Ú, SP, LAB

CH - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<p>Organické sloučeniny</p> <p>Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p> <p>Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace</p>	<p>RV Př</p> <p>PT 5.2.- přírodní zdroje</p> <p>Z – Chemický průmysl v ČR Př – Hmyz RV – Drogy</p> <p>PT 5.3.- průmysl PT 5.4.- aktuální ekol. problémy, nerovnoměrnost života na Zemi</p>	<p>SP, Ú, T R, Ú LAB, Ú, T, SP LAB, Ú, T, SP</p> <p>R, Ú, T, SP</p>

CH - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Detergenty a pesticidy, insekticidy</p> <p>Hořlaviny a další nebezpečné látky</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>		

5.15 Přírodopis

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Přírodopis* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

5.15.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám vyuuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií., zdůrazňuje ekologické vztahy mezi organismy navzájem a mezi organismy a prostředím. Ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (*Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.*) a do povinně vyučovaného tématu *Ochrana člověka za mimořádných situací*. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

5.15.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učit žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učit žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - motivovat k učení – snažit se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používat ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - jít příkladem – projevovat zájem o obor, sledovat nové trendy
---	---

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvářením praktických problémových úloh a situací vést žáky problémy řešit prakticky - na modelových příkladech učit žáky algoritmu řešení problémů - učit žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů - rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporovat originální způsoby řešení problémů - podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení - průběžně sledovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učit žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - důsledně vyžadovat dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a provozních řádech příslušných učeben, držet se stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - učit žáky pracovat v týmech, učit je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující 	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. - vést žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

<p>práva druhých,</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Učit žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - Učit žáky poskytnout účinnou první pomoc.
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učit žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - Podporovat využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měnit pracovní podmínky, žáky vést k adaptaci na nové pracovní podmínky.

5.15.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

Př – 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<p>Země Vznik Země, základní názory na vznik Země, věda a náboženství Sféry Země Projevy života Podmínky života Vztahy mezi organismy Fotosyntéza Mikroskop Buňka Stavba a funkce organismů – buňka Základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnávání Viry Bakterie Sinice Houby Ochrana před původci a přenašeči nemocí</p> <p>Organismy člověkem pěstované a chované – pokojové rostliny, estetický význam, živočichové v bytech – hygiena a mezilidské vztahy</p> <p>Lišejníky Řasy prvoci Žahavce</p>	<p>PT 1.1.1.- dovednosti pro učení a studium</p>	<p>Lab, Ú, T</p> <p>PP</p> <p>E</p> <p>T, Ú, R</p>

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků			
---	--	--	--

Př - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady těchto organismů • uvede příklady závislosti člověka na různých organismech • posoudí, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<p>Ploštěnci Hlísti Měkkýši Záznamy pozorování Práce s literaturou Jednoduchý pokus</p> <p>Dělení buňky</p> <p>Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – základní rozdíl Kroužkovci Členovci – korýši, pavoukovci s proměnou dokonalou a nedokonalou Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu</p>	<p>PT 1.1.2. – zdravé sebepojetí</p> <p>PT 1.1.1.- dovednosti pro učení a studium</p>	<p>T, Ú, R, Lab</p>

Př - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<p>Hmyz : bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou Přírodopisná vycházka Pojmy ekosystém, společenstvo Návaznost potravních řetězců, význam biologické regulace a její využití v zemědělství, vyvození pojmu škůdce</p> <p>Zásah člověka do přírody Ochrana přírody</p>	<p>PT 5.3. – zemědělství</p> <p>PT 5.1.- ekosystémy PT 5.4.- příroda v okolí obce a její ochrana</p>	

Př – 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku 	<p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p>	PT 5.3.- mezinár. ochrana přírody	T,Ú,R.

Př - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<p>System rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana Voda a její okolí voda jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život Společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnávání s tekoucí vodou Strunatci Stavba a funkce těl obratlovců Přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů:kruhoústí, paryby, ryby , obojživelníci, plazi, ptáci – jejich stavby a funkce</p>	PT 5.2.- ochrana biologických druhů	T, Ú, R

Př - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • uvede způsoby rozmnožování obratlovců Srovnávání orgánových soustav obratlovců vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • uvede příklady rostlin jednotlivých čeledí • sestaví příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařadí různé organismy 	<p>Rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo Průběh života obratlovců – základy etologie Ohrožení a ochrana obratlovců</p> <p>Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Čeledě krytosemenných rostlin a jejich zástupci Cizokrajné rostliny a živočichové Závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí</p> <p>Příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů</p> <p>Světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce</p> <p>Cizokrajné rostliny a živočichové Závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí</p> <p>Příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů</p>	<p>PT 5.3.- mezinár. ochrana přírody</p> <p>PT 5.1. – lidská sídla</p>	<p>T, Ú, R</p> <p>T, Ú, R</p>

Př - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí význam ochrany přírody (význam mezinárodní spolupráce při ochraně přírody) 	Světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad	PT 5.3.- mezinár. ochrana přírody	

Př - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<p>Savci vývoj savců, přizpůsobují se prostředí stavba těla savců přehled hlavních skupin savců popíše podtřídy savců – vejcorodí, živorodí popíše jednotlivé řády savců hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti Savci biomů světa a našeho ekosystému Původ a vývoj člověka Lidská plemena Biologie člověka</p> <p>Od buňky k člověku Orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce : soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, smyslové orgány, řídicí orgány - nervová a smyslová soustava</p> <p>Pohlavní soustava - rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky</p>	<p>PT 5.2.- ochrana biol. druhů</p> <p>PT 1.1.2.- moje tělo, psychika, já jako zdroj informací o mně</p>	<p>T, Ú, R</p>

Př - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<p>Genetika - význam</p> <p>Vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci</p> <p>První pomoc – záchrana života</p> <p>Ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci, styk člověka s prostředím, zpětná vazba</p> <p>Hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc : vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)</p> <p>Vztahy člověka k životnímu prostředí</p>	<p>PT 1.1.4.- pozitivní naladění</p> <p>PT 1.2.2. – pomoc druhým</p> <p>PT 1.2.3. – řeč předmětů a prostředí</p>	<p>T,Ú, R</p>

Př - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozliší příčiny nemocí, uplatní zásady prevence, objasní význam zdravého způsobu života • aplikuje první pomoc 	<p>Savci vývoj savců, přizpůsobují se prostředí stavba těla savců přehled hlavních skupin savců popíše podtřídy savců – vejcorodí, živorodí popíše jednotlivé řády savců hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti Savci biomů světa a našeho ekosystému Původ a vývoj člověka Lidská plemena Biologie člověka Od buňky k člověku Orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce : soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, smyslové orgány, řídicí orgány - nervová a smyslová soustava Pohlavní soustava - rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky Nemoci, úrazy a prevence, epidemie Životní styl</p>	<p>PT 5.2.- ochrana biol. druhů</p> <p>PT 1.1.2.- moje tělo, psychika, já jako zdroj informací o mně</p>	<p>T, Ú, R</p>

Př - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 	<p>Vznik Země, stavba Země Geologické vědy, práce geologa Minerály a horniny rozdíl Minerál, jeho struktura Vlastnosti minerálů Mineralogický systém Prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy a hydroxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organické minerály Charakteristika hornin Horninový cyklus Geologické děje – vnitřní Desky v pohybu Zemětřesení Magma Sopka Přeměna hornin Geologické děje vnější Povrch Země se mění Zvětrávání Činnost vody, ledovců, větru Usazené horniny, půdy Současná biosféra Voda na Zemi, atmosféra Význam vody, teploty a ovzduší pro život Organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti Přehled základních oblastí biosféry globální</p>	<p>PT 1.1.1. – dovednosti pro učení a studium</p>	<p>T, Ú, R</p> <p>T, Ú, R</p>

Př - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi, 	<p>cykly (uhlík, dusík) a zásahy člověka do globálních dějů Nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů atd.</p> <p>Přírodní zdroje- ochrana a využití Nerostné suroviny Fosilní paliva Obnovitelné zdroje</p> <p>Historie Země v kostce První organismy na Zemi Naše příroda a ochrana životního prostředí Rozmanitost podmínek v naší republice: geologický podklad území republiky, klimatické podmínky</p> <p>Vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás, příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování</p> <p>Nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny</p>	<p>PT 1.3.2.- kvality člověka- odpovědnost, spolehlivost</p> <p>PT 1.2.4.- rozvoj soc. dovedností</p>	T,Ú, R

5.16 Zeměpis

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

5.16.2 Organizační a časové rozvržení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Realizuje se ve vyučovacích hodinách, na výstavách, exkurzích a vycházkách.

5.16.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
---	--

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožující život.

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcka techniku.- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
---	--

5.16.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Z - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<p>Přírodní obraz Země</p> <p>Vesmír Vesmír – vznik, galaxie, hvězdy Sluneční soustava – planety, Slunce Pohyby Země Měsíc</p>	Fyzika, Přírodopis	Ú, T, PD, R, PS
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Mapa Globus, mapa</p> <p>Mapa – měřítko, druhy map, obsah (výškopis, polohopis, popis), vznik map</p> <p>Světové strany</p> <p>Zeměpisné souřadnice, určování polohy praktický zeměpis – pohyb v terénu (azimut, odhad vzdálenosti a výšky)</p>	Matematika, Fyzika	Ú, T, PP

<p>(mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Azimut- určování, práce s mapou Zeměpisné souřadnice</p>		
---	--	--	--

Z - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Přírodní obraz Země</p> <p>Krajinná sféra - FG Stavba Země Litosféra Hydrosféra Atmosféra Pedosféra Biosféra (vegetační pásy na Zemi)</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>SEG Lidé na Zemi (počet, rozmístění) Pohyb obyvatel Lidské rasy, národy, jazyky Světová náboženství Sídla</p> <p>Hospodářství světa Zemědělství Průmysl Doprava Služby</p>	<p>Přírodopis, Fyzika PT 5.2.- voda, klima, půda</p> <p>PT 4.3.- obyvatelstvo- rasy, jazyky, rovnocennost</p> <p>Přírodopis,OV</p> <p>Přírodopis,OV PT 5.3.- doprava, průmysl, zemědělství</p>	<p>Ú, T, R, PÚ, PS</p>

Z - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Regiony světa</p> <p>Světové oceány Světadíly a kontinenty</p> <p>Zeměpis světadílů Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie Poloha, rozloha Povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo Nerostné suroviny, obyvatelstvo, regiony</p>	<p>Přírodopis, Dějepis, OV</p> <p>PT 3.1.- místa mající vztah k Evropě a světu</p> <p>PT 3.2.- objevujeme svět</p>	<p>Ú,T,PS, PÚ, R,</p>

Z - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>Regiony světa</p> <p>Zeměpis světadílu- Evropa Poloha, rozloha Povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo Nerostné suroviny Obyvatelstvo Hospodářství EU, NATO Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko – naši sousedé, balkánské státy, Středomořské státy, Francie, Britské ostrovy, Severské státy, Rusko , státy bývalého SSSR</p> <p>ČR</p> <p>Poloha, rozloha, ČR v EU a dalších mezinárodních organizací Vývoj státního území Povrch, geologický vývoj, geomorfologické celky Vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, půdy Krajina a její ochrana</p>	<p>Dějepis, Přírodopis, OV PT 3.2.- evropské krajiny</p> <p>PT 3.3.- mezinárodní org. Evropská unie</p>	<p>Ú,T,R,Port, PS,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	<p>Obyvatelstvo a sídla Nerostné suroviny na našem území</p> <p>Hospodářství Historie vyšších územně správních celků Praha a jednotlivé kraje Místní region</p>		
--	---	--	--

Z - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Politická geografie poloha, rozloha, počet obyvatel státní hranice, státní zřízení způsob vlády stupeň rozvoje států světa mezinárodní politické organizace a seskupení</p> <p>Životní prostředí</p> <p>lidé, naše zdraví a životní prostředí přírodní zdroje vzduch a ŽP půdy a ŽP ochrana ŽP ekologická výroba</p> <p>Cestovní ruch druhy a formy cestování hlavní světová centra turistického ruchu</p>	<p>Př, D</p> <p>PT 2.4. demokratické rozhodování</p> <p>PT 5.1.- přírodní zdroje, vzduch, voda, půda</p> <p>PT 5.3.- ochrana životního prostředí</p> <p>PT 5.4.- nerovnoměrnost života na Zemi</p>	<p>Ú, T, PS, R, PD, PÚ</p>

<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života živelné pohromy opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</p> <p>Terénní geografická výuka, preaxe a aplikace</p>		
---	--	--	--

5.17 Hudební a výtvarná výchova

5.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Vzdělávání v *hudební výchově* vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání umění jako svébytného prostředku komunikace. Učí žáka chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti.

5.17.2 Obsahové, organizační a časové rozvržení

Výuka probíhá dle učebního plánu v časové dotaci 1 hodina týdně od 1. do 9. ročníku v učebních hodinách, na koncertech a ve výchovných programech.

5.17.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (Orfeovy a další hudební nástroje, audiovizuální techniku, zpěvníky, encyklopedie)
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učitel motivuje žáka k porozumění textu písní a ke kritickému posouzení jejich obsahu
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- učitel vede žáka k porozumění různých typů textů písní a poslechových skladeb různých žánrů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

<p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, podporuje u nich projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontroluje samostatné práce žáka, vede žáky k dodržování hygienických pravidel

5.17.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hv – 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>Jednoduché lidové písně, říkadla, rytmické a taneční hry – písně spojené s pohybem podle výběru učitele a znalostí dětí.</p> <p>Jednoduchý rytmický doprovod. Dechová cvičení.</p> <p>Poslech písní nebo skladeb podle výběru učitele.</p> <p>Písně se zimními náměty. Písně o zvířatech. Koledy. Lidové písně dle výběru učitele, lidové písně, které děti znají. Jednoduché nástroje Orffova instrum.</p> <p>Základní hudební nástroje</p>	<p>PRV ČJ M TV</p> <p>ČJ PRV</p>	<p>PP</p> <p>PP, Ú, Re</p>

Hv – 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<p>Dechová cvičení. Rytmická a melodická cvičení. Rytmický doprovod.</p> <p>Poslech písní a skladeb podle výběru učitele.</p> <p>Písničky o jaru. Jarní hry dětí dříve a nyní.</p> <p>Melodické a rytmické hry na ozvěny. Jednoduchý rytmický doprovod.</p> <p>Dechová a rytmická cvičení. Opakování naučených lidových písní. Volná dětská tvořivost – hudba a pohyb.</p>	<p>M</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>M</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>TV</p>	<p>PP, Ú, PS</p> <p>PP</p>

Hv – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>Písň k podzimu.</p> <p>Říkadla, rytmická cvičení – spojení se čtením.</p> <p>Pohybové hry – spojení s tělesnou výchovou.</p> <p>Příklady písní: To je zlaté posvícení, Škubajte kravičky Lítala si laštověnka, Dybych já věděla</p> <p>Poslech: J. Hurník: Nekonečná pohádka B. Smetana: Pochod komediantů nebo skladby podle výběru učitele Zimní říkanky, rytmické hry. Vánoční písně a koledy – zpěv. Rytmizace textů, tanečky. Rytmický doprovod. Notová osnova, klíč, nota. Příklady písní: Jak jsi krásné neviňátko Šťěstí, zdraví, pokoj svatý</p>	<p>PRV ČJ M</p> <p>TV</p> <p>PRV ČJ</p> <p>M TV</p>	<p>Re, Ú, PS</p> <p>PP, Re, Ú, PS</p>

Hv – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>Písničky o práci, přírodě a zvířatech.</p> <p>Příklady písní: Běžel zajíc kolem plotu Běžela ovečka Otloukej se, písť'aličko</p> <p>Jarní říkanky. Popěvky a zpěv ptáků z lidové poezie (souvisí s výukou prvouky). Písně lidové i umělé.</p> <p>Říkanky, tanečky, pohybové hry - souvisí s výukou Tv. Dbáme na správnou výslovnost.</p> <p>Rytmizace a rytmická cvičení. Melodické hádanky. Hra na otázku a odpověď.</p>	<p>PRV</p> <p>ČJ</p> <p>PRV ČJ</p> <p>TV</p> <p>ČJ</p>	<p>Re, Ú</p> <p>PS, Ú, Re, PP</p>

Hv – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>Taneční kroky (krok sun krok), pochodové písně (souvisí s výukou Tv). Zpěv – prostředek k udržení dobré nálady.</p> <p>Opakování lidových i umělých písní, které žáci poznali.</p> <p>Písně k táborákům.</p> <p>Zpěv jednohlasý – jednotlivý i společný, bez doprovodu i s doprovodem.</p> <p>S teoretickými poznatky žáky seznamujeme ve spojení s poslechem nebo se zpěvem.</p>	<p>TV</p> <p>ČJ PRV</p>	<p>PP, Ú, PS, Os</p>

Hv – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<p>Písňe s podzimní tematikou.</p> <p>Dechová a rytmická cvičení. Hlasová cvičení – rozšiřování hlasového rozsahu.</p> <p>Lidové písňe a říkadla. Společný a sólový zpěv naučených písni.</p> <p>Poslech státní hymny, slova naší hymny, zpěv. Poslech známých hudebních nástrojů.</p> <p>Notová osnova, noty – celá, půlová, čtvrt'ová, osminová. Hudební abeceda.</p> <p>Nové písňe</p>	<p>PRV</p> <p>M</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>ČJ</p> <p>M</p>	<p>Re, Ú, PS,</p> <p>PP, Ú, Re</p>

Hv – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Písně s vánoční a zimní tematikou</p> <p>Rytmická cvičení – vytleskávání, vyťukávání rytmu podle zápisu (lze využít rytmické nástroje). Rytmická cvičení s říkadly. Zápis houslového klíče do notové osnovy.</p> <p>Hudební abeceda</p> <p>Poslech vánočních písní Hudba ke slavnostním příležitostem.</p> <p>Lidové písně podle výběru učitele. Zpěv, tanec</p> <p>Písně s jarní tematikou Jarní hry a říkadla dětí.</p> <p>Rytmizace a melodizace jarních říkadel.</p> <p>Pohyb podle hudby, vnímání rozdílu mezi dvoučtvrt'ovým a tříčtvrt'ovým taktem.</p>	<p>PRV</p> <p>M ČJ</p> <p>ČJ PRV</p> <p>PRV</p> <p>ČJ M TV</p>	<p>Re, Ú,</p> <p>PS, Ú, PT</p> <p>Ú, PS, PP</p>

Hv – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Seznámení se s pomlkami v notovém zápisu. Dynamická znaménka.</p> <p>Hudební nástroje. Poslech vážné hudby</p> <p>Písničky na prázdniny – výběr podle učitele.</p> <p>Rytmická, melodická, dechová cvičení.</p> <p>Hudební abeceda – upevňování.</p> <p>Poslech</p> <p>Pohyb podle hudby.</p>	<p>PRV ČJ</p> <p>TV</p>	<p>Ú, PP, PS, Re</p>

Hv – 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Instrumentální činnosti, hra na zobcovou flétnu, využití melodických a rytmických orffových nástrojů, doprovod sborového zpěvu – realizace podle individuálních schopností a dovedností</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – gesta, tanec, hry</p> <p>Vokální činnosti, pěvecké návyky, práce s hlasem, pěvecký projev</p> <p>Poslechové činnosti – aktivně vnímá hudbu a její žánrové podoby</p>	<p>Prac.činnosti, VV</p> <p>ČJ, TV, VV</p> <p>ČJ VV</p> <p>ČJ, VV, VI</p>	<p>PP,PS,Ps,PÚ, Os,DOC,MoS, Di</p> <p>MoS, PS,PP</p> <p>ŘR, T, Ú, V</p>

Hv – 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Vokální činnosti, pěvecké návyky, práce s hlasem, pěvecký projev</p> <p>Instrumentální činnosti, hra na zobcovou flétnu, využití melodických a rytmických orffových nástrojů, doprovod sborového zpěvu – realizace podle individuálních schopností a dovedností</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – gesta, tanec, hry</p> <p>Poslechové činnosti – aktivně vnímá hudbu a její žánrové podoby</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>Prac.činnosti, VV</p> <p>ČJ, TV, VV</p> <p>ČJ, VV, VI</p> <p>PT 4.1.- poznávání kulturního zakotvení</p> <p>PT 3.1.- tradice národů Evropy</p>	<p>PP,PS</p> <p>PP,PS,Ps,PÚ, Os,DOC,MoS, Di</p> <p>MoS, PS,PP</p> <p>ŘR, T, Ú, V</p>

Hv – 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Vokální činnost Pěvecký projev Hlasová hygiena</p> <p>Instrumentální činnost Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybová činnost Pohybový doprovod znějící hudby, taktování</p>	<p>ČJ – zvuková stránka slova a věty</p> <p>OV – národní zvyky, náboženská tematika ČJ – národní obrození</p>	<p>PP, PS</p> <p>PD, T</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Poslechová činnost Kvalita tónu Vztahy mezi tóny Struktura hudebního díla Hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta ...) Hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly</p>	PT 4.2.- vztahy mezi kulturami	T, PP
---	--	--------------------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Poslechová činnost Orientace v hudebním prostoru Vztahy mezi tóny Hudební dílo a jeho autor</p>		R, KMD
---	--	--	--------

Hv – 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Vokální činnost Pěvecký projev Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti</p> <p>Instrumentální činnost Hudební nástroje Hudební a nehudební představy Instrumentální doprovody</p> <p>Hudebně pohybová činnost Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na znalost hudebního díla Choreografie</p>		<p>T, PÚ</p> <p>PP</p> <p>PP, PS, R, KMD</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Poslechová činnost Hudební dílo a jeho autor; vývojová období starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st. (impresionismus, expresionismus)</p> <p>Interpretace znějící hudby</p>		
---	---	--	--

Hv – 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Vokální činnost Vokální projev</p> <p>Intonování melodií</p> <p>Instrumentální činnost Doprovod pro hudebně dramatické projevy Poznatky z hudební teorie</p> <p>Hudebně pohybová činnost Pohybové reakce na hudbu Orientace v prostoru</p>		<p>PP, PS</p> <p>PS, PP</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Poslechová činnost Hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)</p>	<p>ČJ – Osvobozené divadlo Voskovce a Wericha</p>	<p>R, KMD, T</p>
---	--	---	------------------

5.18 Výtvarná výchova

5.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním posláním předmětu výtvarná výchova je rozvoj smyslového a estetického vnímání a praktických dovedností žáků. Žáci se postupně seznamují s nejrůznějšími výtvarnými technikami, rozvíjí se jejich prostorová představivost, fantazie a manuální zručnost.

5.18.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách a na výstavách. V 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku po 1 hodině a ve 4. – 7. ročníku po 2 hodinách týdně.

5.18.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme jim realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost - žáci se účastní různých soutěží
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky úlohami z praktického života
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými - začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme žáky ke spolupráci
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme skupinovou práci žáků, učíme je vzájemně si pomáhat

<p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se sami podíleli - vedeme je k důslednému dodržování pracovních postupů
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

5.18.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vv – 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Rozlišování různých materiálů: papír, dřevo, textilní materiál, plastelína Práce s barevným papírem: vystřihování, vytrhávání, lepení na bílou čtvrtku (ovoce, zelenina), koláž</p> <p>Práce s textilním materiálem: vystřihování, lepení na bílou čtvrtku (oblečení postav, zvířata, květiny apod.), koláž</p> <p>Vyjádření vlastních prožitků a fantazijních představ, hra s barvou: kresba a malba krajiny, vlastního životního prostředí (rodina, kamarádi, dětská hra, škola apod.)</p> <p>Vyjádření osobního zážitku: výlet s rodiči, školní výlet, hra s kamarády apod. Tvorba a interpretace ilustrátorů dětských knih: Josef Čapek, Josef Lada, Jiří Trnka, Helena Zmatlíková.</p>	<p>PČ, Prv PT 5.4.- životní styl</p> <p>PČ, Prv PT 1.1.2.- já jako zdroj informací o sobě PT 1.1.3.- regulace vlastního jednání a prožívání PT 1.1.1.- cvičení smysl. vnímání ČJ Prv PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity PT 1.2.1.- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p>	<p>ŘR Ú PP</p> <p>PP</p> <p>ŘR PP Ú</p>

Vv – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Pojmenování různých obrazců: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p>Rozlišování různých materiálů: papír, dřevo, textilní materiál, plastelína</p> <p>Práce s barevným papírem: vystřihování, vytrhávání, lepení na bílou čtvrtku (ovoce, zelenina), koláž</p> <p>Práce s textilním materiálem: vystřihování, lepení na bílou čtvrtku (oblečení postav, zvířata, květiny apod.), koláž</p> <p>Vyjádření vlastních prožitků a fantazijních představ, hra s barvou: kresba a malba krajiny, vlastního životního prostředí (rodina, kamarádi, dětská hra, škola apod.)</p> <p>Vyjádření osobního zážitku: výlet s rodiči, školní výlet, hra s kamarády apod.</p> <p>Tvorba a interpretace ilustrátorů dětských knih: Josef Čapek, Josef Lada, Jiří Trnka, Helena Zmatlíková.</p>	<p>M(geometrie) PČ, Prv</p> <p>PT 5.4.- životní styl</p> <p>PČ, Prv</p> <p>PT 1.1.2.- já jako zdroj informací o sobě</p> <p>PT 1.1.3.- regulace vlastního jednání a prožívání</p> <p>PT 1.1.1.- cvičení smysl. vnímání</p> <p>ČJ</p> <p>Prv</p> <p>PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity</p> <p>PT 1.2.1.- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p>	<p>ŘR Ú PP</p> <p>PP</p> <p>ŘR PP Ú</p>

Vv – 3. Ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Pojmenování různých obrazců: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p>Rozlišování různých materiálů: papír, dřevo, textilní materiál, plastelína</p> <p>Práce s barevným papírem: vystřihování, vytrhávání, lepení na bílou čtvrtku (ovoce, zelenina), koláž</p> <p>Práce s textilním materiálem: vystřihování, lepení na bílou čtvrtku (oblečení postav, zvířata, květiny apod.), koláž</p> <p>Vyjádření vlastních prožitků a fantazijních představ, hra s barvou: kresba a malba krajiny, vlastního životního prostředí (rodina, kamarádi, dětská hra, škola apod.)</p> <p>Vyjádření osobního zážitku: výlet s rodiči, školní výlet, hra s kamarády apod.</p> <p>Tvorba a interpretace ilustrátorů dětských knih: Josef Čapek, Josef Lada, Jiří Trnka, Helena Zmatlíková.</p>	<p>M(geometry) PČ, Prv PT 5.4.- životní styl</p> <p>PČ, Prv PT 1.1.2.- já jako zdroj informací o sobě PT 1.1.3.- regulace vlastního jednání a prožívání PT 1.1.1.- cvičení smysl. vnímání</p> <p>ČJ Prv PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity</p> <p>PT 1.2.1.- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p>	<p>ŘR Ú PP</p> <p>PP</p> <p>ŘR PP Ú</p>

VV – 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně 	<p>Kresba a malba na volné téma, krajina, prostředí rodiny, školy, kamarádů, dětské hry, výlety, pohádkové motivy, příběhy z četby apod.</p> <p>Kresba lidské postavy (statické i dynamické zachycení) Pozorování reálné situace a projevů života pro vlastní tvorbu, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření.</p>	<p>VI, Př</p> <p>M (geometrie) Př ČJ (literatura) VI, Př</p> <p>PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity, pružnost nápadů, originalita</p>	<p>ŘR PP Ú</p> <p>ŘR PP Ú</p>

<p>obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none">• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			
---	--	--	--

VV – 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	Kresba a malba na volné téma, krajina, prostředí rodiny, školy, kamarádů, dětské hry, výlety, pohádkové motivy, příběhy z četby apod.	VI, Př PT 1.1.2.- já jako zdroj informací o sobě PT 5.4.- životní styl	ŘR PP Ú
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně 	Kresba lidské postavy (statické i dynamické zachycení) Pozorování reálné situace a projevů života pro vlastní tvorbu, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření.	M (geometrie) Př ČJ (literatura) VI, Př PT 1.1.1.- cvičení smysl. vnímání PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity, pružnost nápadů, originalita PT 1.2.1.- vzájemné poznávání ve skupině	ŘR PP Ú

<p>obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none">• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			
---	--	--	--

VV – 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického 	<p>Kresba a malba na volné téma, krajina, prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, hry, výlety, příběhy z četby apod.</p> <p>Grafické metody: vzory na ubrus, razítka (voskové pastelky, vodové barvy), vystřihování geometrických tvarů z barevného papíru a lepení na čtvrtku, zobrazování prostorových těles pomocí osově souměrnosti (váza, válec, krabice apod.)</p> <p>Pozorování reálné situace a projevů života pro vlastní tvorbu, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</p>	<p>ČJ (literatura) D, Z, Př, OV, RV</p> <p>M (geometrie) ČJ (literatura) D, Z, Př, OV, RV</p> <p>PT 1.1.5. cvičení pro rozvoj kreativity</p> <p>PT 1.2.2.- svět očima druhého</p>	<p>ŘR PP Ú</p> <p>ŘR PP Ú</p>

<p>obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 			
---	--	--	--

VV – 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného 	<p>Kresba a malba na volné téma, krajina, prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, hry, výlety, příběhy z četby apod.</p> <p>Grafické metody: vzory na ubrus, razítka (voskové pastelky, vodové barvy), vystřihování geometrických tvarů z barevného papíru a lepení na čtvrtku, zobrazování prostorových těles pomocí osově souměrnosti (váza, válec, krabice apod.)</p> <p>Pozorování reálné situace a projevů života pro vlastní tvorbu, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</p>	<p>ČJ (literatura) D, Z, PŘ, OV, RV</p> <p>PT 1.1.2.- co o sobě vím PT 1.1.3.- sebeovládání</p> <p>M (geometrie) ČJ (literatura) D, Z, PŘ, OV, RV</p> <p>PT 1.1.5. cvičení pro rozvoj kreativity PT 1.2.1. pozornost vůči odlišnostem PT 1.2.2.- svět očima druhého PT 4.1. jedinečnost každého člověka PT 5.4.- životní styl</p>	<p>ŘR PP Ú</p> <p>ŘR PP Ú</p>

<p>vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 			
---	--	--	--

VV – 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního 	<p>Kombinace neobvyklých materiálů, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čase, malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem a fixem, nauka o barvách (jas, tón, míchání barev): koláž, vitráž, grafika</p> <p>Kompozice, kontrast, harmonie, využívání zobrazovacích prostředků (počítačová grafika, fotografie, video), prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém a dynamickém provedení, tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice)</p> <p>Rozdílná interpretace v různých historických obdobích, klasická umělecká díla v porovnání se současnými, řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty), sebehodnocení, design (tvar a funkce), reflexe vlastních tvůrčích činností</p>	<p>PČ</p> <p>Inf Společenskovědní předměty Př</p> <p>ČJ(literatura) D, Z, OV M (geometrie)</p>	<p>ŘR PP</p> <p>ŘR PP Ú</p>

<p>účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 			
--	--	--	--

VV – 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního 	<p>Kombinace neobvyklých materiálů, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čase, malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem a fixem, nauka o barvách (jas, tón, míchání barev): koláž, vitráž, grafika</p> <p>Kompozice, kontrast, harmonie, využívání zobrazovacích prostředků (počítačová grafika, fotografie, video), prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém a dynamickém provedení, tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice)</p> <p>Rozdílná interpretace v různých historických obdobích, klasická umělecká díla v porovnání se současnými, řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty), sebehodnocení, design (tvar a funkce), reflexe vlastních tvůrčích činností</p>	<p>PČ PT 1.1.5.- dotahování nápadů do reality</p> <p>Inf Společenskovední předměty Př PT 4.1.- jedinečnost každého člověka PT 4.4.- multikulturalita jako prostředek obohacování</p> <p>ČJ(literatura) D, Z, OV M (geometrie)</p> <p>PT 1.2.1. cvičení smysl. vnímání PT 1.1.2.- co o sobě vím</p>	<p>ŘR PP</p> <p>ŘR PP Ú</p>

<p>účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 			
--	--	--	--

5.19 Tělesná výchova

5.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

5.19.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova se až na drobné odlišnosti opakuje ve všech ročnících druhého stupně. Úroveň zvládnutí, nároky na výkonnost a přísnost hodnocení jednotlivých disciplín stoupá s každým následujícím ročníkem. Za příznivého počasí je vzhledem k umístění školy možné zařazovat zimní sporty, jako lyžování a bruslení. Lyžařský kurz je zpravidla organizován pro žáky sedmého ročníku.

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, kurzech, na cvičení v přírodě, cyklistických výletech.

5.19.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
<p>KOMPETENCE OBCĀNSKÉ vychovat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none">- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí- důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady
---	--

5.19.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

TV – 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV • reaguje na základní pokyny a povely • napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti 	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</p> <p>Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou</p>	<p>PRV</p> <p>ČJ</p> <p>HV</p>	PP, PS , PD
<ul style="list-style-type: none"> • překonává rychle, obratně a vytrvale přírodní překážky • používá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč • orientuje se v terénu 	<p>Atletika</p> <p>Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy.</p> <p>Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk)</p> <p>Cvičení v přírodě</p>	<p>PRV</p> <p>M</p>	PP, PS
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her • provádí průpravné cviky pro kotoul. • udržuje rovnováhu 	<p>Pohybové Hry Soutěživé hry</p> <p>Gymnastika Nácvik správného sbalení při kotoulu Přechod malé kladinky</p>	<p>ČJ</p> <p>PRV</p>	PP, MoS

TV – 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní pravidla hry • provádí základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy • užívá správný odraz při skoku do dálky z místa • používá správnou techniku rychlého a vytrvalého běhu • udrží správný rytmus chůze • dokáže několikrát přeskocit švihadlo • koordinuje pohyb s hudbou • užívá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) • zvládá kotoul vpřed s dopomocí • dokáže chytit míč a zasáhnout cíl • napodobuje jednoduché pohybové činnosti • správně se odrazí při skoku z místa 	<p>SH - Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč. Pohybové hry míčové hry Atletika Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m</p> <p>Správná chůze, pochod do rytmu Podbíhání lana, přeskoky Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez Cvičení s hudbou. Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla SH - Přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – <i>nácvik</i> Pohybové Hry– míčové hry</p> <p>Gymnastika Kotoul vpřed s dopomocí Atletika Hod na cíl, cvičení na náradí (lavičky, žebřiny, žebříky) Skok z místa Šplh na tyči</p>	<p>ČJ PRV M</p> <p>HV</p> <p>PRV</p> <p>PRV M</p>	<p>PP, PS</p> <p>PP, PS</p> <p>PP</p>

TV – 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • používá správný styl při šplhání • hází kriketovým míčkem • ovládá pravidla hry • orientuje se v terénu • provádí chůzi na delší vzdálenosti 	<p>Hod kriketovým míčkem Návik hodů do dálky. SH – Návik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly) Závodivé hry v přírodě Cvičení v přírodě</p>	<p>M</p> <p>PRV</p>	<p>PP, PS, MoS</p>

TV – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV • podle pokynů zaujímá základní cvičební polohy • bezpečně se pohybuje v terénu a odhaduje vzdálenosti • užívá správný rozběh a odraz při skoku do dálky • používá správnou techniku nízkého startu • pohybem vyjadřuje hudbu • napodobuje jednoduché činnosti • zdokonaluje práci s míčem • užívá techniku kotoulu vpřed • ovládá průpravné cviky pro kotoul vzad • bezpečně se pohybuje na malé trampolíně 	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností. Cvičení v přírodě.</p> <p>Atletika Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Nácvik skoku do dálky. Rychlý běh 50m (nízký start).</p> <p>Gymnastika Rytmičká chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu,) Krok přísunný, poskočný, cval stranou Cvičení na náradí (lavičky, žebřiny,) Šplh SH – Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk) Obouruč trčením Pohybové hry – Hry zaměřené na koulení a chytání. Gymnastika – Cvičení na koberci. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí. CN – Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky)</p>	<p>ČJ</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>M</p> <p>HV</p> <p>PV</p>	<p>PS, PP, MoS</p> <p>PP, PS</p> <p>PP, PS</p>

TV – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV podle pokynů zaujímá základní cvičební polohy • používá správnou techniku rozběhu a odrazu při skoku do dálky • zlepšuje výkony v běhu zlepšuje svou výkonnost dribluje na místě i v pohybu • napodobuje složitější činnost • bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost ovládá techniku kotoulu vpřed i vzad opakovaně 	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</p> <p>Atletika Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu). Rychlý běh – 60m (nízký start) Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)</p> <p>Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano,) Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody</p> <p>Gymnastika G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně</p>	<p>PRV ČJ</p> <p>M</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p>	<p>PP, PS</p> <p>PP</p> <p>MoS, PS, PP</p>

TV – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje svou obratnost a sílu • hází na cíl • zlepšuje svou rychlost a obratnost <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje se ve výkonnosti v běhu, hodů i skoku • dodržuje základní pravidla hry • orientuje se v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu 	<p>SH – Plné míče – cvičení, hry Střelba na branku, koš – míče různých velikostí</p> <p>Atletika Rychlý překážkový běh na 10 – 20 m. Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku,...</p> <p>Atletika Skok daleký s rozběhem Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodů) Rychlý běh 60 m (nízký start) SH – kopaná, vybíjená Cvičení v přírodě. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek</p>	<p>PRV</p> <p>M</p> <p>M</p> <p>PRV</p>	<p>PP, PS,</p> <p>MoS, PS</p>

TV - 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika <i>Základní pojmy</i> - základní disciplíny, části běžecké dráhy, části skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, startovní povely, základní způsoby měření, zaznamenání výkonů <i>Běh</i> - průpravná cvičení, nízký start, polovysoký start, sprint na 60 m, vytrvalostní běh v terénu 12 - 15 min, vytrvalostní běh na 600 m <i>Skok</i> - průpravná cvičení, skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z odrazového prkna <i>Hod</i> - průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem s rozběhem, spojení odhodu s rozběhem</p> <p>Gymnastika <i>Základní pojmy</i> - základní cvičební polohy, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, rychlosti, obratnosti, síly a koordinace pohybů <i>Akrobacie</i> - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce s dopomocí <i>Lavička</i> - chůze bez dopomoci s různými obměnami <i>Šplh</i> na tyči do výšky 4 m</p>	<p>M Vlastivěda Přírodověda</p>	<p>PP PS</p>

<p>podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p><i>Přeskok</i> - průpravná cvičení pro nácvik odrazu, odraz z trampolínky, z můstku Roznožka přes kozu odrazem z můstku, skrčka přes kozu odrazem z můstku</p> <p>Pohybové hry Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>Míčové sporty- vybíjená, basketbal, házená Základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her Základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení</p> <p><i>Vybíjená</i>- základní pravidla hry, správný odhod a chycení různých typů míčů <i>Basketbal</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba <i>Házená</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba <i>Volejbal</i>- základní pravidla hry, technika odbité obouruč vrchem, podání jednoruč</p>		
--	--	--	--

TV - 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika <i>Základní pojmy</i> - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, úprava doskočiště, pomůcky pro měření výkonů, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, startovní povely <i>Běh</i> - základy techniky běhů, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel i z bloků, polovysoký start, sprint na 60 m, vytrvalostní běh na 800 m</p> <p><i>Skok do dálky</i> - průpravná cvičení, skok do dálky z rozběhu, postupně odraz z odrazového prkna <i>Skok do výšky</i> - průpravná cvičení, styl nůžky, styl flop, rozměření rozběhu <i>Hod</i> - průpravná cvičení pro hod míčkem, spojení rozběhu s odhodem, hod míčkem z rozběhu</p> <p>Gymnastika <i>Akrobacie</i> - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na ruce s dopomocí, průpravná cvičení pro zvládnutí stoji na ruce, akrobatické kombinace</p>	<p>M PČ Přírodověda</p>	<p>PS</p> <p>PS</p>

<p>podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p><i>Přeskok</i> - nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka a roznožka přes kozu našir odrazem z můstku</p> <p><i>Kladina</i> 1 m - chůze s obměnami</p> <p><i>Šplh</i> na tyči - průpravná cvičení pro šplh</p> <p>Základní pojmy - cvičební polohy, záchrana a dopomoc při cvičení, průpravná cvičení</p> <p>Pohybové hry Pravidla a funkce her Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Využití netradičního náčiní Variace her</p> <p>Míčové sporty- vybíjená, basketbal, házená Základní označení a vybavení hřiš, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her Základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</p> <p><i>Vybíjená</i>- základní pravidla hry, správný odhod a chycení různých typů míčů <i>Basketbal</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba <i>Házená</i>- základní pravidla hry, technika driblinku, přihrávky, střelba <i>Volejbal</i>- základní pravidla hry, technika odbité obouruč vrchem, podání jednoruč</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda</p> <p>M ČJ</p>	

<p>činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (sprint, vytrvalost), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</p> <p>Míčové sporty- basketbal, házená, volejbal, fotbal Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Rozvíjení herních dovedností v jednotlivých sportech</p> <p>Gymnastika Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a dopomoc Akrobacie – přeskoky, hrazda Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p>Lyžování (Dle možností školy) Osvojení sportu na horách</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Ošetření lyží a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě – pluh, typy oblouků</p> <p>Netradiční hry Frisbee Softbal Ringol</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - dle možnosti školy a žáků Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>činnosti: běh (sprint, vytrvalost), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</p> <p>Míčové sporty- basketbal, házená, volejbal, fotbal Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Rozvíjení herních dovedností v jednotlivých sportech</p> <p>Gymnastika Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a dopomoc Akrobacie – přeskoky, hrazda Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p>Lyžování <i>(Dle možností školy)</i> Osvojení sportu na horách Ošetření lyží a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Jednoduché prvky při jízdě – pluh, typy oblouků</p> <p>Netradiční hry Frisbee Softbal Ringol</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - dle možnosti školy a žáků Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>činnosti: běh (sprint, vytrvalost), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</p> <p>Míčové sporty- basketbal, házená, volejbal, fotbal Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Rozvíjení herních dovedností v jednotlivých sportech</p> <p>Gymnastika Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a dopomoc Akrobacie – přeskoky, hrazda Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p>Lyžování <i>(Dle možností školy)</i> Osvojení sportu na horách Ošetření lyží a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Jednoduché prvky při jízdě – pluh, typy oblouků</p> <p>Netradiční hry Frisbee Softbal Ringol</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - dle možnosti školy a žáků</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>činnosti: běh (sprint, vytrvalost), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí)</p> <p>Míčové sporty- basketbal, házená, volejbal, fotbal Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Příprava a organizace utkání Úprava různých povrchů hřišť Rozvíjení herních dovedností v jednotlivých sportech</p> <p>Gymnastika Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje Záchrana a dopomoc Akrobacie – přeskoky, hrazda Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p>Lyžování <i>(Dle možností školy)</i> Osvojení sportu na horách Ošetření lyží a bot Způsoby záchrany a přivolání pomoci</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Jednoduché prvky při jízdě – pluh, typy oblouků</p> <p>Netradiční hry Frisbee Softbal Ringol</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - dle možnosti školy a žáků Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>		
--	---	--	--

5.20 Pracovní činnosti

5.20.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti*, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

5.20.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na prvním stupni žáci pracují se snadněji opracovatelnými materiály (papír, karton, modelína, ...). Postupně zdokonalují svou manuální zručnost při práci s materiály a potřebným nářadím a pomůckami.

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku ve vyučovacích hodinách v časové dotaci 1 hodina týdně.

5.20.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí	- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
--	---

technologie, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	
---	--

5.20.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PČ

PČ– 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Výrobky z přírodnin přinesených z vycházky (jeřabiny, šípky, kaštiny, žaludy, listy)</p> <p>Figurky, zvířátka, korále, přívěsky</p> <p>Práce s papírem, překládání, stříhání Modelování</p> <p>Vánoční přání, ozdoby na stromek, drobné dárky</p> <p>Hry se stavebnicemi, stavby z kostek podle předlohy i podle fantazie dětí</p> <p>Stavba sněhuláka</p> <p>Práce s papírem, <i>např.</i> výroba peněženek pro mince do M – skládání Vystřihování, vytrhávání a jiné techniky práce s papírem</p>	<p>Prv</p> <p>VV</p> <p>M</p> <p>VV</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>M</p>	<p>PP, PS</p> <p>PP, Ú, PS</p> <p>PP, PS</p>

PČ – 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • pracuje podle slovního návodu a předlohy • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pracuje podle slovního návodu a předlohy • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<p>Jednoduché stolování – prostření stolu</p> <p>Setí semen, pozorování klíčení <i>např.</i> fazole nebo hrachu – náčrt průběhu pokusu</p> <p>Velikonoční kraslice</p> <p>Využití netradičních materiálů k výrobě figurek, květin, zvířátek aj. Z čeho jsou vyrobeny různé věci, kdo je vyrobil, ve spojení s učivem prvouky – Věci kolem nás</p> <p>Výroba papírových masek.</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Pěstitelské práce – podle podmínek školy</p>	<p>Prv</p> <p>VV</p> <p>Prv</p> <p>VV</p> <p>Prv</p>	<p>MoS, Ú</p> <p>PP</p> <p>Ú, PP, MoS, PS</p>

<p>práce; poskytně první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none">• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní			
---	--	--	--

PČ – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; • pracuje podle slovního návodu a předlohy • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<p>Práce s papírem a kartonem Příprava peněženek pro mince a bankovky do M Příprava zboží pro obchodování v matematice Dopravní značky</p> <p>Práce s modelovací hmotou Zvířata v lese Ovoce a zelenina</p> <p>Práce s přírodním materiálem Žaludy, kaštiny, listy (získáme na vycházce)</p> <p>Hry se stavebnicemi Stavby podle předlohy Rozlišování těles podle tvaru Stavby podle fantazie</p> <p>Příprava pomůcek na matematiku – odměřování, skládání papíru, stříhání, lepení</p> <p>Využití stavebnic –práce montážní a demontážní</p> <p>Kalendář přírody, kalendář roční</p>	<p>M</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>M</p> <p>M</p> <p>Prv ČJ</p>	<p>MoS, Ú, PP, PÚ</p> <p>Ú, PP</p> <p>PP, MoS, Ú</p>

PČ – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Drobné dárky pro rodiče k Vánocům, vánoční ozdoby</p> <p>Výroba ozdob z přírodních materiálů (skořápky ořechů, sláma)</p> <p>Volné náměty pro další činnosti</p> <p>Práce s textilem - háčkování (rozšiřující učivo) - navlékání nitě, přední, zadní řetízkový steh Pracovní pomůcky pro práci s textilem</p> <p>Příroda na jaře, tradice vítání jara, úklid okolí školy</p> <p>Návštěva vhodných jarních výstav Barvení a malování kraslic</p> <p>Herbáře z jarních květin</p> <p>Modely strojů podle předlohy ze stavebnic Modelování náradí, které používají řemeslníci, jednoduché výrobky z kartónu nebo dřeva</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p>VV</p> <p>PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity</p> <p>M</p> <p>Prv</p> <p>VV</p> <p>ČJ VV</p> <p>Prv</p>	<p>PP, Ú</p> <p>Ú, PP</p> <p>Ú, PP, PMD</p> <p>PS, PP, Ú, MoS</p>

PČ – 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Další náměty: práce s papírem, modelínou, přírodními materiály, pískem aj.</p>	Prv	PMD

PČ – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pracuje podle slovního návodu a předlohy vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pečuje o nenáročné rostliny • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Práce s papírem Výrobky z přírodnin – lisování, navlékání, lepení</p> <p>Práce montážní a demontážní – práce se stavebnicemi</p> <p>Práce s drobným materiálem, náměty a výrobky dle volby učitele – výroba z krabiček, obalů z různých výrobků, plastových lahví, kelímků.....</p> <p>Ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Práce s modelovací hmotou Práce textilem –stříhání,sešívání</p>	<p>VV</p> <p>Prv M</p> <p>M PT 1.1.5.- cvičení pro rozvoj kreativity</p>	<p>PMD, PP</p> <p>Ú, PP, PMD</p>

PČ – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Práce s papírem – vánoční ozdoby	VV	Ú, V
	Práce s papírem – obkreslování, vystřihování, nalepování	VV	PÚ, PP
	Práce s textilem – nácvik šití	Prv	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Práce montážní a demontážní		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 			
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Práce s kombinací materiálů – figurka	Prv	Ú, MoS, PP
	Práce s modelovací hmotou – drobné figurky zvířátek	M	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Práce s kombinací materiálů – papír, textil, vlna	ČJ	
	Zdobení velikonočních vajíček – veselá vajíčka	ČJ	
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	Pěstitelské práce na školním pozemku – úprava okolí školy		

<ul style="list-style-type: none">• pečuje o nenáročné rostliny• pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s papírem		
--	-----------------	--	--

PČ – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>Rodinné stolování – jednoduché prostírání</p> <p>Pěstitelské práce na školním pozemku</p>	Prv	PMD, PP

Pč – 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • připraví tabuli pro jednoduché stolování • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Práce s drobným materiálem – jeho vlastnosti , funkce výrobků. Řezání , lepení, prostorové konstrukce, aranžování, šití</p> <p>Lidové tradice a řemesla</p> <p>Příprava pokrmů a domácnost Základy společenského chování, pravidla stolování</p>	<p>ČJ, M, VV,Př,</p> <p>PT 1.1.3.- cvičení sebeovládání</p> <p>ČJ, Př, HV, VV</p> <p>ČJ, VV</p>	<p>PMD, PS, PT</p> <p>PMD, V, ŘR, PP</p> <p>PMD, PS,PP</p>

<ul style="list-style-type: none">• chová se vhodně při stolování			
---	--	--	--

Pč – 4.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • pečuje o nenáročné rostliny • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s papírem a textiliemi</p> <p>Práce s keramickou hlinou</p> <p>Konstrukční činnosti se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce Péče o rostliny Úprava okolí školy – její zahrady</p>	<p>M, VV</p> <p>VV, VI</p> <p>M, ČJ, VV</p> <p>Př</p>	<p>PMD, PS</p> <p>PMD</p> <p>PMD, PS</p> <p>PMD, PS,</p>

Pč – 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • připraví tabuli pro jednoduché stolování • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Práce s drobným materiálem – jeho vlastnosti , funkce výrobků. Řezání, děrování , lepení, prostorové konstrukce, aranžování, šití</p> <p>Lidové tradice a řemesla</p> <p>Příprava pokrmů a domácnost Základy společenského chování, pravidla stolování</p>	<p>ČJ, M, VV,Př,</p> <p>ČJ, Př, HV, VV</p> <p>ČJ, VV</p>	<p>PMD, PS, PT</p> <p>PMD, V, ŘR, PP</p> <p>PMD, PS,PP</p>

<ul style="list-style-type: none">• chová se vhodně při stolování			
---	--	--	--

Pč – 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • pečuje o nenáročné rostliny • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s papírem a textiliemi</p> <p>Práce s keramickou hlinou</p> <p>Konstrukční činnosti se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce Péče o rostliny Úprava okolí školy – její zahrady</p>	<p>M, VV</p> <p>VV, VI</p> <p>M, ČJ, VV</p> <p>Př</p>	<p>PMD, PS</p> <p>PMD</p> <p>PMD, PS</p> <p>PMD, PS,</p>

5.21 Praktické činnosti

5.21.1. Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Praktické činnosti*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět v 6. ročníku i 7. ročníku vychází z tematického okruhu práce s technickými materiály. Předmět se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

5.21.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen jako povinný s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku a realizuje se ve vyučovacích hodinách.

5.21.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu praktické činnosti

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení
- Učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- Vedeme žáky k používání obecně známých termínů a symbolů, k zařazování poznatků do širších souvislostí

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k ohleduplnému chování a k dodržování pravidel slušného chování
- Vedeme žáky k sebepoznání a stanovování osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- Posilujeme u žáků sebedůvěru

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat názory ostatních a vytvářet vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence k řešení problémů

- Společně vnímáme nejrůznější problémové situace
- Vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů a podněcujeme žáky ke správné argumentaci

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- Učíme žáky využívat znalosti v běžné praxi
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při manipulaci s vybavením dílen.

5.21.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Praktické činnosti - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Technické materiály a jejich vlastnosti, užití v praxi</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s kovem</p> <p>Práce s plasty</p> <p>Technický náčrt, čtení výkresu</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p>	<p>CH, F – vlastnosti látek M – rýsování</p> <p>PT 1.3.1. – dovednosti řešení problémů</p>	<p>PP, PS, PMD, PD, Re</p>

Praktické činnosti - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Technické materiály a jejich vlastnosti, užití v praxi</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s kovem</p> <p>Práce s plasty</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Práce s vhodným nářadím a nástroji</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	<p>CH, F – vlastnosti látek</p> <p>M – rýsování</p>	<p>PP, PS, PMD, PD, Re</p>

5.22 Svět práce

5.22.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Člověk a svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Systematicky seznamuje s možnostmi pracovního trhu v okolí. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Poznává sám sebe, své slabé a silné stránky a rozvíjí je v souladu s budoucím povoláním.

5.22.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na druhém stupni je vyučována jedna hodina týdně v 8. ročníku, probíhá ve vyučovacích hodinách, projektech a exkurzích.

5.22.3 výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Svět práce

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k samostatné práci s různými informačními zdroji, k vyhledávání, zpracování, porovnávání a interpretaci informací - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Směřujeme k aplikaci různých řešení problémů a k obhajobě svých řešení - Učíme žáky nebát se problémů - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podněcujeme žáky k využívání komunikace a informovanosti ve škole - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme žáky ke spolupodílení se na vytváření pravidel spolupráce, dodržování stanovených pravidel - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
--	--

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Podněcujeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi žák - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
---	---

5.22.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět práce

Spr – 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata
Výstupy žáka ČP		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Svět práce Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>	<p>RV – volba povolání OV – Zákoník práce, region</p> <p>PT 1.1.3. – cvičení sebeovládání</p> <p>PT 1.1.2.- sebepoznávání, sebepojetí</p>

5.23 Finanční gramotnost

5.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

FG je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Definice finanční gramotnosti je strukturovaná. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).

Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.

Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci.

Cílem je, aby žáci po absolvování předmětu chápali, jak funguje ekonomika, odkud se berou peníze a naučili se s nimi hospodařit i s využitím moderních finančních produktů. Vysvětluje základy fungování ekonomiky jako vlastnictví, dělbu práce, koloběh zboží a služeb v ekonomice, tvorbu cen či daně. Je to dovednost hospodařit s penězi a dokázat porovnávat nabídky různých finančních institucí a užitečný nástroj, jak zlepšit povědomí mladých lidí o ekonomice a financích. Žáci se naučí, jakými způsoby se dá platit za zboží a služby. FG vysvětluje problematiku úspor, úvěrů, úroků, výnosů a inflace, věnuje se hospodaření s penězi. Žáci si například mohou v praxi vyzkoušet vedení rodinného rozpočtu. Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti.

5.23.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně ve vyučovacích hodinách, dle vzdělávacího oboru Výchova k občanství - Člověk, stát a hospodářství

5.24 Práce s informacemi

Charakteristika vyučovacího předmětu Práce s informacemi

Důraz v předmětu Práce s informacemi je kladen na dosažení základní úrovně informační gramotnosti, orientaci ve světě informací, práce s nimi a využití informací při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Výuka rozšiřuje okruh znalostí o společenský tok informací a o dovednosti využít metody a nástroje vyhledávání informací, jejich propojení a prezentaci.

Organizační a časové vymezení předmět

Vyučovací předmět je vyučován na 2. stupni s časovou dotací jedna hodina týdně. Volitelný předmět Práce s informacemi se realizuje ve vyučovacích hodinách, přednáškách a exkurzích.

5.24.1 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Práce s informacemi

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k samostatné práci s různými informačními zdroji, k vyhledávání, zpracování, porovnávání a interpretaci informací - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Směřujeme k aplikaci různých řešení problémů a k obhajobě svých řešení - Učíme žáky nebát se problémů - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podněcujeme žáky k využívání komunikace a informovanosti ve škole - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme žáky ke spolupodílení se na vytváření pravidel spolupráce, dodržování stanovených pravidel - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a

	učiteli).
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Podněcujeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi žák - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.
---	--

Práce s informacemi – 9. ročník Výstupy žáka	učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmy informace, informační pramen • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • využívá knihy – informační pramen • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • zná základní způsoby komunikace 	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) e-mail, chat, telefonování	Kompetence k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů, pracovní	PS, PÚ
<ul style="list-style-type: none"> • zná, co je informace – sdělení, význam pro příjemce • pracuje s informacemi – vyhledává, propojuje vztahy a souvislosti, vysvětluje problematika místa, transformuje – hledá nejdůležitější část, posuzuje – vlastní postoj, použije nové poznatky – kde, kdy. 	Vývojové trendy informačních technologií Hodnota a relevance informačních zdrojů, metody a nástroje	Kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů, pracovní	PS, PÚ, Ú
<ul style="list-style-type: none"> • ví co je informační pramen • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • umí rozdělit informační prameny – primární • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • navštíví místní knihovnu, kde umí 	Informační pramen -sekundární primární	Kompetence k učení	ŘR, T

hledat informace			
<ul style="list-style-type: none"> možnosti přístupu k informacím navštíví městskou knihovnu, kde třídí informace 	Možnosti přístupu k informacím	Kompetence k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů	Re, ŘR
<ul style="list-style-type: none"> umí orientovat v různých druzích zdrojů (tištěné, elektronické, využívání webových stránek knihoven) respektuje etické, právní zásady 	<p>Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu</p> <p>Informace – data a informace, informační procesy</p> <p>Informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů (citační etika)</p>	Kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů, pracovní	PS, PÚ, R
<ul style="list-style-type: none"> vytýčí problémy v oblasti využívání informačních zdrojů orientuje v informačním aparátu knihy, katalogu, databáze prezetuje své práce 	<p>Problémy využívání informačních zdrojů</p> <p>Informační aparát knihy</p> <p>Orientace v katalogích, databázích</p>	Kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů, pracovní	PÚ, T, Re

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přednášce • orientuje se v různých typech testových otázek 	Orientace v přednášce, v testových otázkách	Kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů	T,Ú,ŘR
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří školní noviny • výběr informací • vytvoření grafiky • vydání školních novin 	Umí naložit s informacemi - vytvoření školních novin	Kompetence komunikativní, sociální, k řešení problémů, pracovní	PS, PÚ,T

5.25 Konverzace v AJ

5.25.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Konverzace v AJ se vyučuje jako samostatný volitelný předmět a náleží do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry, rozšiřuje možnosti dalšího studia a budoucího pracovního uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

5.25.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách v časové dotaci 1 hodiny týdně v 6. ročníku. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení praktických dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Na 2. stupni ZŠ se zaměřujeme na osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Stále více se pracuje s autentickými materiály tištěnými i audiovizuálními. Prohlubuje se povědomí žáků o současném životě, historii i kultuře cizích zemí, které srovnávají se životem u nás.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s jedním ze stupňů pedagogické podpory nebo žáci nadaní a mimořádně nadaní pracují podle PLPP nebo IVP.

Konverzace v AJ - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům- domov, popis osoby, oblečení přátelé, rodina počasí, zvířata, příroda volný čas péče o zdraví</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba, poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích</p> <p>Četba autentických materiálů</p> <p>Výslovnost, vázání slov, přízvuk</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>Z,D,Př, reálie,OV,RV, HV</p> <p>Z, D, OV, Př,</p> <p>OV, Př</p> <p>OV, RV, reálie</p>	<p>Mos, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, V, PS, Ps, PÚ, TČ, PT, DoC,</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, Di, DoC</p>

Konverzace v AJ - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích 	<p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních frází Nakupování zboží Výběr z jídelního lístku</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Informace o čase, sdělení o volném čase, popis města, popis osoby</p>	<p>ČJ</p>	<p>MoS, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di</p> <p>DoC, Re, PT, V, T, PS, PP, MoS, Di, Port</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, T, DoS, MoS, Port</p>

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla hodnocení žáků

se řídí školským zákonem o předškolním, základním středním vyšším odborném a jiném vzdělávání a podle prováděcí vyhlášky č. 256/2012 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhláškou č.27 /2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

- 1) Každé pololetí škola vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhodne ředitelka školy po žádosti zákonného zástupce žáka.
- 3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání škola podle požadavků střední školy převede slovní hodnocení do klasifikace.
- 4) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění dle metodických pokynů a doporučení poradenských center.
- 6) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 9) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitelky školy.
- 10) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků v hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení porušena, výsledek potvrdí a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- 11) Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a nezískal základní vzdělání, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18 roku.
- 12) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení učitel vždy uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, kterého hodnotí.
- 13) Průběžným hodnocením vyučující posuzuje, do jaké míry žák dosáhl klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání stanovených v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV), do jaké míry naplnil očekávané výstupy jednotlivých

vzdělávacích oblastí RVP ZV stanovené pro 1., 2., a 3. vzdělávací období, a do jaké míry naplnil konkretizované výstupy učebních osnov vyučovacího předmětu v daném ročníku stanovené ve školním vzdělávacím programu.

14) Pro získání podkladů pro hodnocení vyučující vybírá vhodné nástroje hodnocení z nástrojů hodnocení uvedených v učebních osnovách vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu.

15) Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka prostřednictvím:

- a) žákovské knížky, elektronické žákovské knížky
- b) souborem motivačních prvků / smajlík, razítko, /,
- c) třídních schůzek organizovaných školou zpravidla 2x ročně,
- d) konzultací,
- e) osobního jednání s učitelem, které si předem dohodnou.

16) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků při každodenní práci, jeho prostřednictvím se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Žák má prostor k tomu, aby provedl sebehodnocení dříve, než bude znát názor vyučujícího nebo spolužáka. Toto provede formou, která odpovídá jeho schopnostem. V případě klasifikace má žák právo na vyjádření svých připomínek a na odpověď učitele / slovní hodnocení jeho výkonu /. Sebehodnocení je chápáno jako dovednost, kterou by si měl žák osvojit. K rozvíjení této dovednosti dochází ve všech vzdělávacích oborech. Objektivní sebehodnocení žáka je jedním z východisek pro plánování dalších činností. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

17) Při klasifikaci prospěchu se používá stupnice:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

18) Kritéria klasifikace (a základní kritéria slovního hodnocení) prospěchu (dále jen kritéria):

1 - Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

2 - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Svě schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

19) Při klasifikaci chování žáka na vysvědčení se používá stupnice:

- 1 – velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

20) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 /velmi dobré/:

1 – Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Nedopouští se ani méně závažných přestupků.

Na základě výchovného působení se však snaží své chyby napravit.

Stupeň 2 /uspokojivé/:

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažných přestupků .

Stupeň 3 /neuspokojivé/:

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a školním řádem. Dopouští se závažných přestupků .

21) Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka i při hodnocení chování žáka na vysvědčení se kromě výše uvedených kritérií vždy zohledňují osobnostní předpoklady, věk žáka a důležité okolnosti, které ovlivnily žákův výkon (žák se speciálními vzdělávacími potřebami, žák, který není státním občanem ČR, apod.).

22) V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu ke stanoveným výstupům podle kritérií uvedených v odst. 88) a 90) Školního řádu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

23) Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

24) Výsledná klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech bude stanovena tak, že učitel(ka) stanoví průměr ze všech hodnocených oblastí a stanoví celkové hodnocení žáka na vysvědčení.

25) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen (a)

26) Žák je hodnocen stupněm

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných vyučovacích předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- d) **nehodnocen/a** není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

27) Při hodnocení žáka známkou do žákovské knížky je uplatňována zásada jedné známky v jednom řádku žákovské knížky /výjimku tvoří doplnění známek v případě ztráty žákovské knížky/. K hodnocení známkou se používají v žákovské knížce pouze známky: 1, 2, 3, 4, 5; jiné

označení známky (minus, plus, „hvězdička“, podtržení známky apod.) není přípustné. Ze zápisu v žákovské knížce musí být zřejmé, kdy, v jakém vyučovacím předmětu, a za co byl žák hodnocen (jaké dovednosti dosáhl, jakým nástrojem hodnocení byl hodnocen apod.). Zápisy typu: „opakování, prověrka, desetiminutovka, apod.“ by neměly být v žákovské knížce používány, neboť není zřejmé, za co je žák hodnocen. K zápisu připojí vyučující vždy svůj (zkrácený) podpis. V případě slovního hodnocení je žák hodnocen označením stupně zvládnutí daného výstupu. Všechny výstupy, které žák plnil, má v žákovské knížce ohodnoceny /1. stupeň/.

- 28) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- 29) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 30) Při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato výchovná opatření:
- a) *napomenutí třídního učitele zejména*
 - za jakákoliv 3 zapomenutí /žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/,
 - za nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů,

 - b) *důtku třídního učitele zejména*
 - za jakýchkoliv 6 zapomenutí /žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/,
 - za opakované nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů,
 - za neomluvenou absenci v počtu 1 – 3 vyučovací hodiny,

 - c) *důtku ředitele školy zejména*
 - za jakýchkoliv 9 zapomenutí /žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/,
 - za svévolné opuštění školy v době vyučování,
 - za neomluvenou absenci v počtu 4 – 9 vyučovacích hodin,
 - za závažné porušení školního řádu,
 - za úmyslné ničení školního majetku a majetku žáků a zaměstnanců,

- za úmyslné ublížení spolužákovi,
- za ztrátu žákovské knížky,

d) *snížená známka z chování o jeden stupeň zejména*

- za neomluvenou absenci v počtu 10 – 24 vyučovacích hodin,
- za opakované svévolné opuštění školy v době vyučování,
- za podvody /falšování podpisů, známek a hodnocení/,
- za držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakované ublížení spolužákovi,
- za krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakovanou ztrátu žákovské knížky,
- za pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby
- ohrožuje a narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

e) *snížená známka z chování o dva stupně zejména*

- za neomluvenou absenci v počtu 25 a více vyučovacích hodin,
- za opakované držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakovanou krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za obzvlášť hrubé ublížení spolužákovi
- za obzvlášť hrubé vyjadřování či přestupky vsměrem k zaměstnancům školy
- záměrně ohrožuje a narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- záměrně ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

- 31) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Následně ředitel školy nebo třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Třídní učitel zaznamená udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- 32) Za účelem objektivního prošetření, projednání a posouzení závažných porušení pravidel a povinností stanovených tímto Školním řádem, příp. jinými závaznými předpisy, může ředitelka školy ustanovit výchovnou komisi. Jejími členy mohou být kromě pedagogických pracovníků školy i externí pracovníci, jejichž profese, vzdělání a zkušenost souvisejí s řešenou problematikou. Výchovná komise připravuje podklady pro projednání chování žáka v pedagogické radě a navrhuje ředitelce školy vhodné způsoby řešení problému.
- 33) O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii zápisu. Případné odmítnutí podpisu nebo převzetí zápisu zákonným zástupcem se do zápisu zaznamená.
- 34) Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolává ředitel školy školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitelka školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence.
- 35) Pozvání zákonných zástupců na jednání školní výchovné komise se provádí doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech jednání školní výchovné komise se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.
- 36) V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitelka školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.
- 37) V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek podle ustanovení zákona, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže. Kopie hlášení o zanedbání školní docházky bude zaslána příslušnému OSPOD.
- 38) Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídaté výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídatě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při

hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

39) Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín zkoušky do 15. září následujícího školního roku. Do té doby bude žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu devátého ročníku.
- Komisionální přezkoušení - komisi jmenuje ředitelka školy, v případě, že je sama vyučujícím předmětu, jmenuje komisi příslušný krajský úřad.
- Komise je tříčlenná- předseda, kterým je ředitelka nebo pověřený učitel zkoušející školy. Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu nebo jiný učitel daného předmětu. Přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu a nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří slovním hodnocením nebo klasifikačním stupněm. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení z jednoho předmětu.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu s ŠVP.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost opravné zkoušky.

6.2. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen zkoušející škola). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v ŠVP.

3) Obsahem zkoušky je vzdělávací oblast – se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy

5) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6) Termín konání zkoušky dohodne ředitelka školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedostaví-li se žák ze závažných důvodů v dohodnutém termínu, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

7) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka žákovi vysvědčení. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

8) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitelka do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona v platném znění, jejímž vzdělávacím programem je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z toho vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitelka kmenové školy vydá vysvědčení.

10) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b) z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařadí ředitelka do kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6.3. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1) Žákem s SVP je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními různého stupně.

2) Žáci s SVP mají právo na vytvoření nezbytných podmínek a podporu při vzdělávání a klasifikaci.

3) Při hodnocení žáků s SVP se přihlíží k povaze podpůrného opatření. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4) U žáka s SVP rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5) Pro zjištění úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Pokud to nebude nutné, nebude dítě s SVP vystavováno úkolům, v nichž vzhledem ke speciální vzdělávací potřebě nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7) Všechna navrhovaná podpůrná pedagogická opatření se projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

8) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkon žáka a tím i podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6.4. Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

1) Ředitelka školy může nadaného a mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka školy.

2) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li tohoto žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprošel, nebo nelze-li ho hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6. 5. Hodnocení školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

I. Profil absolventa:

- Chce se učit a umí se učit
- Je schopen aktivně řešit problémové situace
- Je zodpovědný a samostatný, využívá různé zdroje informací a disponuje čtenářskými dovednostmi
- Umí vyhodnotit svou práci a práci druhých
- Vystupuje kultivovaně
- Ctí kulturní tradice národa a má úzký vztah se svou školou
- Respektuje práva a dodržuje povinnosti
- Získané poznatky a dovednosti umí efektivně využívat

Shrnutí a zkonkretizováno: Žák, který se jasně vyjadřuje a vytváří vlastní úsudky na základě získaných poznatků. Dokáže rychle přijímat a zpracovávat nové informace, vyslechnout nebo přečíst text až do konce a počkat s rozhodnutím. Vyznačuje se schopností pracovat v týmu, plánuje a projevuje ochotu věnovat se učivu a celoživotnímu vzdělávání.

Hodnotící mechanismy:

- Mapa školy
- portfolio
- dotazníky
- hodnotící listy - zpětná reflexe, sebehodnocení
- konzultace mezi učitelem-žákem-rodíči
- testy Klokan, Scio, Kalibro, Cermat, apod.
- školní vědomostní testy tříd
- testy čtenářské gramotnosti
- prezentace práce - výzdoba školy, výstavy, akademie
- písemné práce, diktáty a cvičení
- mluvený projev
- prezentování referátů
- úprava sešitů
- domácí práce
- aktivita
- skupinové práce, projektové dny
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- úspěšnost v soutěžích a olympiádách

II. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání

- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- hodnocení a sebehodnocení žáků

III. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok .

IV. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- prověrky, dovednostní testy
- hospitace

V. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- dovednostní testy žáků
- Mapa školy – Scio (dle potřeby)
- prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady